

Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola

3047 Buják, Glatz Oszkár utca 1.

OM azonosító: 032206

Intézményfejlesztési és intézkedési terv

2025 – 2028

Tartalom

A Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola Intézményfejlesztési és intézkedési terve	3
I. Helyzetértékelés elemzése	3
1. Alapadatok	3
2022-2023. tanév	3
2023-2024. tanév	3
2024-2025. tanév	4
2. Hiányzási mutatók	5
2022-2023. tanév	5
2023-2024. tanév	5
2024-2025. tanév	6
3. Továbbtanulási mutatók	7
2022-2023. tanév	7
2023-2024. tanév	7
2024-2025. tanév	7
4. Lemorzsolódási mutatók	8
2022-2023. tanév	8
2023-2024. tanév	8
2024-2025. tanév	9
5. Kompetenciamérési eredmények	10
2022. tanév	10
2024. tanév	11
A 2025. évi kompetenciamérés eredményei, tapasztalatai:	12
II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása	14
A) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:	14
B) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:	18
C) Külső tényezők, okok, amelyekre az intézménynek nincs közvetlen ráhatása:	18
III. Intézményfejlesztési célok	19
A) Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok	19
B) Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok	20
IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv	21

A Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola Intézményfejlesztési és intézkedési terve

I. Helyzetértékelés elemzése

1. Alapadatok

(KIR STAT: a04t18 Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai- feladatellátási helyenként)

2022-2023. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	21	33	16	17	15	13	13	16	144
SNI tanulók száma	-	3	1	2	-	4	-	1	11
BTMN tanulók száma	4	5	7	3	4	-	3	4	30
évismétlők száma	1	4	-	-	1	1	-	1	8
egyéni munkarendben tanulók	-	-	1	-	-	1	-	-	2
HH tanulók száma	5	9	5	2	2	2	3	3	31
HHH tanulók száma	1	4	1	1	1	1	-	-	9
kiemelten tehetséges tanulók	4	4	-	1	2	2	3	-	16

2023-2024. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	23	25	29	15	18	16	14	11	151
SNI tanulók száma	-	1	2	-	2	-	4	-	9
BTMN tanulók száma	4	5	3	4	3	4	1	2	26
évismétlők száma	2	5	-	-	1	-	1	-	9
egyéni munkarendben tanulók	-	-	-	-	-	-	-	-	0
HH tanulók száma	6	8	11	4	1	1	4	1	36
HHH tanulók száma	-	2	3	1	-	3	-	-	9
kiemelten tehetséges tanulók	4	4	4	-	1	2	2	3	20

2024-2025. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanulók száma	23	24	22	29	14	19	14	13	158
SNI tanulók száma	-	-	-	2	-	2	-	4	8
BTMN tanulók száma	5	5	1	2	3	1	3	1	21
évismétlők száma	3	3	-	1	1	2	2	-	12
egyéni munkarendben tanulók	-	-	-	-	-	1	-	-	1
HH tanulók száma	6	6	3	12	5	4	2	3	41
HHH tanulók száma	1	-	-	1	1	-	1	-	4
kiemelten tehetséges tanulók	-	3	3	4	-	1	2	2	15

Szöveges összefoglalás

A vizsgált időszakban az intézmény tanulói létszámában jelentős különbség nincs, de fokozatos emelkedést mutat (3 év alatt +9,7%-os emelkedés). Tanulóink többsége a községben élők családjából kerül ki. Bejáró diákjaink száma alacsony (2 fő: 1 fő Jobbágyi, 1 fő Szirák) a település földrajzi elhelyezkedése (zsákfalu), illetve a tömegközlekedéssel való rossz megközelíthetősége miatt.

A helyi óvoda szakmai munkájának és az alsó tagozaton tanító pedagógusok odafigyelésének köszönhetően korán, és szinte minden tanulási, magatartási problémával küzdő tanuló beazonosításra kerül. A 3 év viszonylatában csökkenő tendencia figyelhető meg a BTMN és SNI tanulók számában az október 1-jei statisztikai adatok alapján. Ez több dologból következik:

- 1.) minden tanévben akadnak olyan diákok, akiknek a szülei nem járulnak hozzá/nehezen rávehetők a pedagógiai szakszolgálat által végzett vizsgálatok elvégzéséhez,
- 2.) a kontrollvizsgálat eredményeképpen megszűnik a tanuló státusza,
- 3.) a megküldött kontrollvizsgálati kérelem ellenére nem kap vizsgálati időpontot a tanuló, vagy nem készül el az új szakértői vélemény, így a statisztikai adatszolgáltatásban nem szerepeltethető a diák.

Az évfolyamismétlők aránya folyamatos növekedést mutat (5,56%-a, 5,96%-a, 7,6%-a a tanulóknak). Az ő esetükben a tanulmányi eredménytelenség elsősorban a magas számú hiányzásra vezethető vissza. Több olyan tanulónk van, aki egyáltalán nem látogatja az iskolát napi rendszerességgel, az osztályozó vizsgán, ill. a javítóvizsgán pedig nem jelenik meg, így mivel az évfolyam követelményeit nem teljesíti, az évfolyam megismétlésére utasítjuk.

A HH és HHH határozattal rendelkezők együttes számaránya 27-30% között mozog. Ez jobbra abból adódik, hogy a szülők megélhetésük biztosítása érdekében kénytelenek dolgozni, akár úgy is, hogy vállalják a korábban elutasított ingázást is a munkahelyekre.

A kiemelten tehetséges tanulók beazonosítására és szakember által történő fejlesztésére a 2021/2022. tanévtől a 2023/2024. tanévig nem nyílt lehetőségünk. Ebben az időszakban a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ezen csoportja számára a Nógrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Pásztói Tagintézménye biztosította a képességeik kibontakozását segítő foglalkozásokat. A 2024/2025. tanévtől ezt a szolgáltatás – humánerőforrás hiánya miatt – nem tudták tanulóink részére biztosítani, így fejlesztésük differenciált óravezetéssel, ill. versenyekre való felkészítéssel történik.

2. Hiányzási mutatók

(KIR STAT: a04t79 Mulasztások, az igazolt és igazolatlan órával rendelkező tanulók száma a beszámolási időszakban- feladatellátási helyenként)

2022-2023. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	21	32	14	18	15	13	12	15	140
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	2	3	2	1	1	2	-	3	14
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	1	-	-	1
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	0
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	-	1	1	-	1	-	-	1	4
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	4	12	1	-	5	5	1	7	35

2023-2024. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	24	24	28	14	18	14	14	11	147
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	4	7	6	1	1	2	1	-	22
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	2	-	-	-	-	-	-	2
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	1	-	-	-	-	-	-	-	1
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	-	-	-	-	-	1	-	-	1
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	3	3	6	3	2	4	5	-	26

2024-2025. tanév

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összesen
tanév végi létszám	23	23	22	30	15	19	12	13	157
igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	4	5	3	4	1	1	-	-	18
10-29 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	2	1	1	-	-	-	-	4
30-50 igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	-	1	-	-	-	-	-	-	1
50-nél több órát igazolatlanul hiányzók száma	3	-	-	2	1	-	-	-	6
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	7	6	2	9	3	2	2	5	36

Szöveges összefoglalás

A diákjaink többsége csak indokolt esetben nem jön iskolába (betegség, rendkívüli események a családban).

Vannak azonban notóriusan hiányzó gyerekeink. Közülük több, többszörösen évfolyamismétlő fiatal az új - tőle esetenként jóval fiatalabb korú tagokból álló - osztályába nem tudott beilleszkedni, így hanyagolta az iskolába járást. Mások pszichés problémáik miatt nem teljesítik mindennapos iskolába járással tankötelezettségüket, hiányzásaik egy része igazolt, de vannak igazolatlan mulasztásaik is. Előfordulnak olyan családok is, amelyek a rossz időjárás esetén nem engedik a „távol lakó” gyermekeiket iskolába (*eső, hó*). A szülői engedékenység (*ráhatni nem tudás*), illetve a nagyobb tanulók otthontartása, hogy besegítsenek a ház körüli teendőkbe, gyereknevelésbe is előfordul a magas számú hiányzások hátterében. Sajnos egyre gyakoribb a tanulók késéseinek összesítéséből származó igazolatlan hiányzás.

Intézményünkben sok gondot okozott az osztályfőnököknek a hiányzások kezelése, a tanulói mulasztások igazolásának begyűjtése, ezért szigorúbb fellépést határozott el a nevelőtestület: a házirendben rögzítettük, hogy a távolmaradást követő 3 munkanapon belül le nem adott igazolások esetén a mulasztott órákat (napokat) igazolatlannak tekintjük. A szülők jelentős része ezt komolyan vette, így ez a szigorúbb fellépés kezdetben az igazolatlan mulasztások csökkenését eredményezte. Ezt követően azonban elgyengültünk mi pedagógusok, és azoknál a rossz szociális helyzetű családoknál, ahol a családi pótlék is jelentős bevételnek számít, kitoltuk az igazolásra meghatározott határidőt (*akár többször is*), hogy ne kerüljön veszélybe a családi pótlék az igazolatlan mulasztások miatt. Az empátikus viselkedésünk azonban a hiányzások további emelkedéséhez vezetett.

3. Továbbtanulási mutatók

(A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 112. § (2) bekezdése szerint az osztályfőnök vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást. – feladatellátási helyenként)

2022-2023. tanév

8. évfolyamosok száma	15
Gimnáziumban továbbtanulók száma	1
Technikumban továbbtanulók száma	7
Szakképző iskolában továbbtanulók száma	6
Tovább nem tanulók száma	1

2023-2024. tanév

8. évfolyamosok száma	11
Gimnáziumban továbbtanulók száma	2
Technikumban továbbtanulók száma	7
Szakképző iskolában továbbtanulók száma	2
Tovább nem tanulók száma	0

2024-2025. tanév

8. évfolyamosok száma	13
Gimnáziumban továbbtanulók száma	4
Technikumban továbbtanulók száma	5
Szakképző iskolában továbbtanulók száma	4
Tovább nem tanulók száma	0

Szöveges összefoglalás

Tanulóink eltérő szociális környezetből érkeznek. A szülők között sok az alacsony iskolázottságú, ezért gyakori, hogy kisebb igényt támasztanak az iskolával, illetve gyermekükkel szemben. Igaz, egyre többen követelik meg gyermeküktől legalább a 8 általános, sőt az utóbbi években a középfokú végzettséget. Tapasztalataik azt mutatják, hogy az általános iskolai vég bizonyítvány híján nem tudnak munkába állni, így kénytelenek közfoglalkoztatottként elhelyezkedni.

A középfokú felvételi eredmények tekintetében a különböző típusú iskolák közti eloszlás arányos. Az érettségit adó képzésekre jelentkezők számaránya meghaladja az osztályok tanulói létszámának 50%-át, ami pozitív eredmény. Főként, ha figyelembe vesszük, hogy a vizsgált évek tanulóinak 18 – 33%-a BTMN-es vagy SNI-s státuszú (2022/2023: 33,3%; 2023/2024: 18,18%; 2024/2025: 30,77%). A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink jelentős része szakképző iskolákban tanul tovább.

Néhány diákunknál jelentős befolyással bír az iskola kiválasztásánál, hogy napi bejárással megközelíthető településen legyen, mert vagy teljes mértékben elzárkóznak a kollégiumi élet lehetőségétől, vagy a szülők féltik távolabbi helyekre elengedni gyermekeiket. Emellett egyre jellemzőbbé válik, hogy azokat a középfokú intézményeket választják 8.-osaink, melyekről a korábbi tanulóink pozitív visszajelzést adnak.

Sajnos, a jogszabályi kötelezettség ellenére a középfokú intézmények jelentős része nem ad visszajelzést volt tanulóink 9-10. évfolyamon elért eredményeiről, így a sikereikről, illetve az esetleges lemorzsolódásukról nincsenek értékelhető hivatalos adatunk.

4. Lemorzsolódási mutatók

(A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer: a03t01 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai – feladatellátási helyenként)

2022-2023. tanév

	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	-	-	3	4	7
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet, ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	-	-	3	4	7
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	-	-	-	-	-
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	-	-	1	-	1

2023-2024. tanév

	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	4	3	2	2	11
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet, ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	4	3	2	2	11
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	-	-	-	-	0
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	-	-	1	-	1

2024-2025. tanév

	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	összesen
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen a tanév végén	3	3	2	1	9
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet, ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt.	3	3	2	1	9
A 2. félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott	-	-	-	-	-
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	-	1	-	-	1

Szöveges összefoglalás

A 3 vizsgált évben jelentős különbség nincs a számadatokban. Tanulóink azért kerülnek a lemorzsolódással veszélyeztetettek körébe, mert az adott félév értékelésekor nem érték el a közepes szintet. Egy félév alatt 1,1-es tanulmányi átlagromlás egy tanulónkat sem jellemezte, és az évfolyamismétlés sem dominál a beazonosított tanulónál. Ha az érintettek nemek szerinti megoszlását nézzük, akkor megállapítható, hogy többségében fiúkról van szó, a lányok aránya 33,33%-42,86% között mozog.

A számok mögé nézve egy kicsit árnyaltabb képet kapunk. Az adatszolgáltatás egy-egy évét tekintve az LVT¹ -k száma félévkor és év végén ugyanannyi (vagy közel ugyanannyi), személyükben azonban több változás következik be: új diákok válnak LVT-vé, mások pedig kikerülnek ebből a körből.

A motiváció növelése érdekében a 2016-2017. tanévben meghirdettük a „Lehet neked is jobb jegyed” versenyt. Itt azon tanulókat jutalmaztuk félévkor, majd év végén osztályonként, akik a legtöbbet javítottak a tavaly év végi átlagukhoz képest. Ennyi év tapasztalata alapján talán már ki lehet jelteni, van motiváló ereje a versenynek. A verseny idei győztesei között van olyan kislány, aki tavaly még az LVT gyerekek közé tartozott, most pedig +0,82-os átlagjavulással az iskolai verseny abszolút győztese lett. A közösséghez tartozás motiváló erejében is hiszünk, így a közösségi munkájával kiemelkedő gyerekeket a „Félév legaktívabb diákja”/„Tanév legaktívabb diákja” címmel jutalmazzuk.

Bizakodásra ad okot, hogy a 8. évfolyamosaink körében egyre nagyobb hatékonysággal tudjuk elérni, hogy több munkát fektessenek be a tanulmányi átlaguk javításába a sikeres középfokú beiskolázásuk érdekében.

Intézményünk igyekszik mindent megtenni a pedagógiai eredményesség javításáért. Így próbál maradéktalanul eleget tenni az Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ lemorzsolódás megelőzésére és csökkentésére javasolt intézkedési javaslatainak. Ez sokszor nem könnyű, mivel több program egy időben, más-más helyszínen van, a nevelőtestületünk létszáma alacsony, ez pedig nehezíti a programra delegált (program iránt érdeklődő) kollégák helyettesítését. Közös döntésünk ezekkel kapcsolatban, hogy az alapfeladat ellátása nagyobb prioritást élvezzen. Az online intézkedési javaslatoknak mindig eleget teszünk.

¹ LVT = lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló

Ezen felül bekapcsolódott intézményünk az ILMT PR programba. A bevezetés útvesztőiben eleinte 1, most pedig már 2 szaktanácsadó segíti munkánkat.

1 év szakmai megsegítés mellett is az a megállapításunk a kollégákkal, hogy nem látjuk át a program rendszerét, nem vagyunk tisztába az elvárt dokumentálási feladatainkkal.

5. Kompetenciamérési eredmények

2022. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		13	21
OKM mérésen részt vettek száma		12	19
CSH index-szel rendelkezik		5	6
Matematika	Országos átlag	1493	1602
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1555	1527
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	16,7%	63,2%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	16,7%	26,3%
Szövegértés	Országos átlag	1475	1535
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1483	1497
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	25%	68,4%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	0%	5,3%
Természettudomány	Országos átlag	1500	1587
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1545	1552
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	25%	44,4%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen		
Idegen nyelv: Német	Országos átlag	1500	1587
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1414	1394
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	75%	94,4%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen		

2024. tanév

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		14	11
OKM mérésen részt vettek száma		11	11
CSH index-szel rendelkezik		4	7
Matematika	Országos átlag	1464	1578
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1415	1749
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	55,6%	20%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	22,2%	0%
Szövegértés	Országos átlag	1440	1500
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1444	1606
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	44,4%	30%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	11,1%	10%
Természettudomány	Országos átlag	1461	1554
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1376	1668
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	45,5%	36,4%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen		
Idegen nyelv: Német	Országos átlag	1468	1581
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1322	1514
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	90,9%	81,8%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen		
Történelem	Országos átlag	1500	1543
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1547	1814
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	9,1%	0%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen		
Digitális kultúra	Országos átlag	1500	1554
	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1497	1696
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	27,3%	18,2%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen		

A 2025. évi kompetenciamérés eredményei, tapasztalatai:

		6. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma összesen		19	13
Matematika	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1414	1473
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	62,5%	69,23%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	31,25%	46,15%
Szövegértés	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1375	1419
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	37,5%	53,85%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	12,5%	46,15%
Természettudomány	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1386	1549
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	53,85%	63,64%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	7,69%	36,36%
Idegen nyelv: Német	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1318	1430
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen		
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen		
Történelem	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1457	1521
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	50%	50%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	25%	50%
Digitális kultúra	Átlageredmény a feladatellátási helyen	1371	1577
	Alapszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	62,5%	40%
	Minimumszint alatt teljesítők aránya a feladatellátási helyen	18,75%	40%

Szöveges összefoglalás

Iskolánkban minden nevelőnek feladata a sikeres mérésre való felkészítés elősegítése, a szövegértés képességének, a problémamegoldó gondolkodásnak a fejlesztése. Korábban minden 10. tanítási órát teljes egészében a kompetenciafejlesztésre kellett fordítania a pedagógusoknak, ma már ez „szükségtelen”, mert minden taneszközünk (tankönyv, munkafüzet) kompetencia-alapú, azaz minden tananyag feldolgozása kompetenciafejlesztő feladatokon keresztül történik.

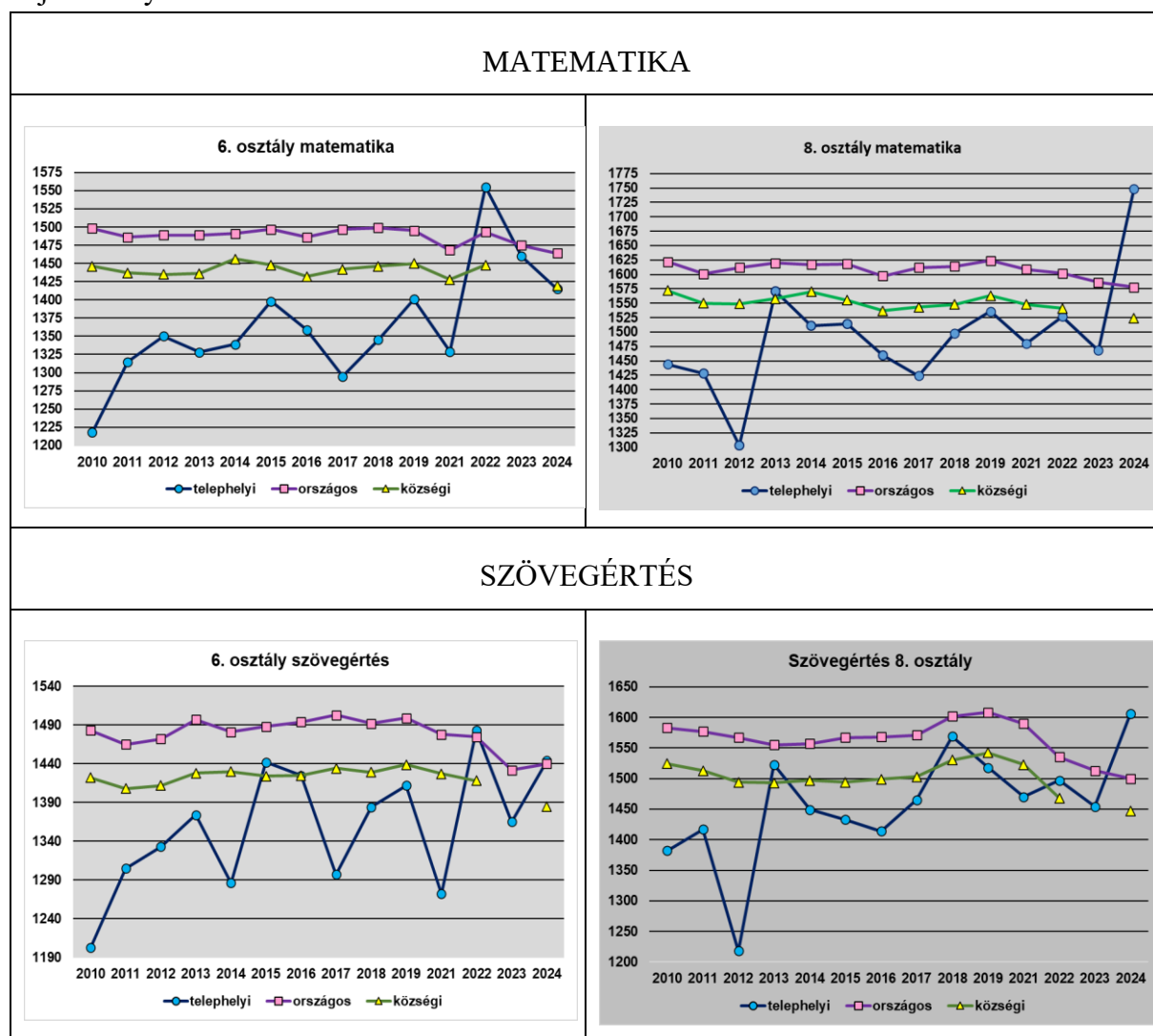
Tanulóink méréssel kapcsolatos motivációja javuló tendenciát mutat, ezt az is bizonyítja, hogy a méréskori indokolatlan hiányzások számában csökkenés mutatkozik, versengés alakult ki a gyerekek között az elért képességpontok (képességszintek) kapcsán. Örömmel tapasztaljuk azt is, hogy izgatottan várják az előzetes/végleges eredmények megbeszélését, a mérési évek eredményeiből készített egyéni teljesítményeket ábrázoló grafikonok elemzését.

A mérést követő beszélgetések alkalmával még mindig arra panaszkodnak a gyerekek, hogy a szövegértés feladatok túl hosszúak, könnyebben elkalandozik a figyelmük, túl hosszú a mérés időtartama (4×45 perc), jobbnak látnák, ha a szövegértés és matematika felmérés felváltva történne a nap folyamán.

Sajnálatos módon a tanulói kérdőívek kitöltöttségében nem tudunk fejlődni. Vannak szülők, akiknek a digitális kompetenciája alacsonyabb, idegenkedik az online kérdőívtől, mások pedig elfelejtkeznek róla, annak ellenére, hogy az elektronikus rendszer (*Országos mérések adatgyűjtő- és kezelő rendszere*) adatainak segítségével név szerint tudjuk megszólítani a kérdőívet ki nem töltő gondviselőket.

A kimutatások alapján - a vizsgált időszakban – elértük fejlesztési célunkat, mely szerint az országos átlagot szeretnénk megközelíteni. Viszont az elemzések azt is megmutatták, hogy az alapszint alatt teljesítők aránya még mindig nagyobb, mint az afeletti eredményeket elérőké. A jobb képességű tanulóink elérik az 5., 6. 7. képességszintet minden kompetenciaterületen, de elég gyakori a többiek között az 1., 1. szint alatti teljesítmény.

A méréseken elért eredmények – ahogy az az alábbi grafikonokon is látszik - nem egyenletes teljesítményről tanúskodnak.



II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

A) Azok az okok, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik:

Hiányzás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	- A családgondozó felé tett jelzéseink eredménytelenek: * nincs eszköz a családgondozó kezében, * a szülők arról tájékoztatják a szakembert, hogy nem tudtak gyermekük mulasztásairól.
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	- A szülők nem tartják be az igazolások bemutatásával kapcsolatos szabályokat. Figyelemfelhívásainkat „zaklatásnak” veszik. - Tapasztalatunk szerint hiába működik a Kréta rendszer felülete, ahol jelzést küldhet az iskola a szülő felé. Az érintett szülők nem tájékozódnak az említett felületen gyermekük hiányzásairól, tanulmányi, magatartási viselkedési problémáiról.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	- Nincs ifjúságvédelmi felelős az intézményen belül, akinek a feladatai közé tartozhatna a gyermekvédelmi családlátogatások megtétele a családgondozóval.
3. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	- Nem tartjuk be egységesen a megbeszélteket (pl. <i>késések, hiányzások kezelése, iskola engedély nélküli elhagyása</i>)
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	- A notóriusan hiányzó gyerekeket, ha sikerül az iskolában tartanunk, a tanórákon sok esetben akkor sem akarnak eredményes munkát végezni, amivel bomlasztják a közösséget, tönkre teszik a tanulás-tanítás folyamatát.
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	- Nehéz olyan módszereket alkalmazni, amivel azoknak a gyerekeknek a figyelmét is feltudjuk kelteni, fenn tudjuk tartani, akik gyakori hiányzásaik miatt (<i>be nem pótoltt anyagok</i>) le vannak maradva társaikhoz képest.
4. Méltányos oktatásszervezés	Nem mindig biztosított a hiányzó tanulók számára az elmaradt tananyag pótlása.

Továbbtanulás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	- A középiskolák visszajelzései nem rendszeresek, ezért az utánkövetés rendszere nem volt teljeskörű, ezért választottuk volt tanulóik eredményességének/eredménytelenségének követésére – a középiskolák jelzéseitől független – kompetenciaeredmények nyilvántartását.
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	- Előfordul néhány szülő esetében, hogy nem a tanuló képességeinek megfelelő középfokú iskolát választanak gyermeküknek, nem fogadják el a pedagógusok tanácsait.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	- Az iskolán belül nincs pályaorientációs szakember, ezért szükséges pályaválasztási tanácsadó igénylése minden tanévben.
3. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	-
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	-
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	- A jobb tanulók nem rendszeresen vesznek részt a számukra tartott középiskolai előkészítő foglalkozáson, így nehéz haladni a központi írásbeli felvételi feladattípusainak feldolgozásával, begyakorlásával.
4. Méltányos oktatásszervezés	- Sokszor nem élnek a tanulók a jobb jegyért felkínált javítási lehetőséggel, rontva ezzel továbbtanulási esélyeiket.

Lemorzsolódás területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	- A POK által tett intézkedési javaslatoknak nem minden tudunk eleget tenni.
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	- Egyes szülők szemében nem érték a tanulás, a tudás, ezért nem támaszt (vagy nem nagy) követelményt gyermekével szemben.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	Felzárkóztató foglalkozások, tanulást segítő tanulószobai foglalkozások megtartásához kevés pedagógussal rendelkezünk.
3. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	- Nem minden érintett szeretne a differenciált értékelés alapján érdemjegyeket kapni.
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	- Újabban néhány osztályban a renitens tanulók dominanciája miatt az ott tanuló további diákok tanulmányi munkája gyengül, eredménytelenebb lesz.
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	- A lemorzsolódás csökkentését célzó iskolai programokba sokszor nehéz bevonni az érintett tanulókat.
4. Méltányos oktatásszervezés	A differenciált oktatásszervezést nem minden kolléga alkalmazza.

Kompetenciamérés területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer	- A szülőkkel nem ismertetjük a kompetenciamérés eredményeit. - A szülők nem töltik ki a CSH-index kiszámításához nélkülözhetetlen tanulói háttérkérdőívet. - A kompetenciamérés eredményét nem értékeljük érdemjeggyel, ezért nem minden tanuló, és szülő veszi komolyan.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	- A nevelőtestület alacsony létszáma nem teszi lehetővé, hogy választható foglalkozásként végezzük a kompetenciafejlesztést. - Nincs mérés-értékelési szakember az intézményben.
3. Módszertan	
- ezen belül kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer	-
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere	- A 2024/2025. tanévig nem volt problémánk a mérési fegyelmi helyzettel, még az érdektelen gyerekek is az elvártnak megfelelően viselkedtek. Viszont a 2024-2025. tanév 4. évfolyamosai feladták a leckét a mérésben közreműködő kollégának társaik koncentrációját ellehetetlenítő viselkedésükkel.
- a foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások	- A gyengén teljesítő tanulók fejlesztésére nem dolgozunk ki egyéni fejlesztési terveket.
4. Méltányos oktatásszervezés	- Az 1. szint alatt teljesítők felzárkóztatására nem fordítunk elég figyelmet.

B) Egyéb ok-okozati kapcsolatok elemzése:

- **Infrastruktúra:**

Kevésbé motiváló környezet a tanulók számára a leromlott állapotú iskolabútorokat tartalmazó osztálytermük.

Az iskola informatikai eszközök terén jól ellátott, de állapotuk a rendszeres felügyeletet, korrekciót ellátó rendszergazda hiányában romlani fog.

- **Humánerőforrás:**

Az intézmény évek óta pedagógushiánnyal küzd, ami miatt a dolgozó nevelők erősen leterheltek, ezáltal nagyobb az esélyük a kiégésre, a motiválatlanságra.

C) Külső tényezők, okok, amelyekre az intézménynek nincs közvetlen ráhatása:

- A hiányzások, késések megelőzésére, keletkezésére nincs közvetlen ráhatásunk.

- A szülői elhanyagoló nevelést, szociális hátrányokat sem tudjuk mi önmagunkban megváltoztatni.

III. Intézményfejlesztési célok

A) Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A hiányzási mutatók javítása a célnak, melyet a partneri együttműködés erősítésével - a szülőkkel, a házi orvossal, védőnővel, családsegítővel, Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, sportegyesülettel, szükség esetén rendőrség bevonásával - szeretnénk elérni, annak érdekében, hogy a mulasztott órák száma csökkenjen vagy stagnáljon a 2. év végére és csökkenjen a 3. év végére.	2028. június 30.	A hatékony partneri együttműködés eredményeként csökken a mulasztott órák száma 10 %-kal.
2.	A 2025/2026-os tanévben átszervezzük a már létrehozott intézményi csoportot, amelynek feladata, hogy tagjai megosszák egymással tapasztalataikat, módszereiket, sikerük vagy sikertelenségük okait a mulasztások számának csökkenése érdekében.	2025. október 15.	A csoport hatékonyabban végzi működését.
3.	A hiányzások csökkentésére használt módszereinket tovább vinni, esetleg bővíteni más intézmények jó gyakorlatainak megismerése által.	2026. június 30.	Módszereink alkalmazásában egységesek vagyunk. Találunk olyan ötletet, melyet adaptálhatunk iskolánkra.
4.	Aktívan segítjük a családokat a jegyzővel együttműködve, hogy minden tanuló a számára releváns szociális státuszról rendelkezzen igazolással, határozattal, hogy ezáltal hozzáférjen a jogszabályban (1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gytv.) 6. § (2a); 21/C. § (1) a), b)) rögzített szolgáltatásokhoz és naprakész, valid adatokkal rendelkezünk a lemorzsolódás csökkentése érdekében a beavatkozások tervezéséhez.	2028. 08. 31. folyamatosan, a lejárt határozatok követésével	Minden tanuló új határozata jogerőssé válik a lejárt határozat megszűnésekor.

B) Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
5.	Évente 2 alkalommal családi napot rendezünk (palacsintanap, gyermeknap), ahol a megjelennek a tanulók szülei. A rendezvény tervezésébe és megvalósításába bevonásra kerülnek a tanulók és a szülők. Az év végén rendezett családi napon bemutatjuk a tanév során elért eredményeinket és alkalmat teremtünk a szülők véleményének, javaslatainak beépítésére a következő évi fejlesztési tevékenységekbe.	2028. 06. 30.	Megvalósul a 6 családi nap. A palacsintanapon osztályonként legalább a szülők 15%-a részt vesz. A szülői vélemények, javaslatok összegyűjtésre kerülnek.
6.	A nem szakosan tanórát ellátó pedagógusok tantárgy-pedagógiailag felkészültebben látják el feladataikat az Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói nyújtotta segítséggel.	2027. június 30.	Legalább 1 pedagógusnál megtörténik a tantárgygondozói szaktanácsadói látogatás.
7.	A tanulási motiváció növelése érdekében kidolgozott Fabatka-jutalmazórendszer áttekintése, módosítása, működtetése	2028. augusztus 31.	A rendszer működtetésével a 7-8. évfolyamos tanulókat is aktivizálni tudjuk. A módszer alkalmazásában és adminisztrációjában egységesek vagyunk, nem romlik/javul az iskola tanulmányi átlaga.
8.	Differenciált ellenőrzés, értékelés alkalmazása az SNI, BTMN tanulók körében meghatározottak áttekintése, esetleges módosítása	2025. szeptember 15.	A differenciált ellenőrzés, értékelés rendszerének áttekintése, átdolgozása. Az érintett tanulók szüleinek legalább 30%-a hozzájárul a differenciált ellenőrzés, értékelés rendszerének alkalmazásához.
9.	Az ILMT PR program működtetése	2028. augusztus 31.	A rendszer jól működik, adminisztrációja precíz. A 2024/2025. tanév II. félévi adataihoz viszonyítva 10%-kal csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

A cselekvési terv minden egyes kitűzött célhoz tartalmaz egy tevékenységsorozatot, olyan tevékenységek felsorolásával, amelyek nélkül a cél nem érhető el.

HIÁNYZÁSI MUTATÓK JAVÍTÁSA

1. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok		
A hiányzási mutatók javítása a céllunk, melyet a partneri együttműködés erősítésével - a szülőkkel, a házi orvossal, védőnővel, családsegítővel, Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, sportegyesülettel, szükség esetén rendőrség bevonásával - szeretnénk elérni, annak érdekében, hogy a mulasztott órák száma csökkenjen vagy stagnáljon a 2. év végére és csökkenjen a 3. év végére.		2028. június 30.	A hatékony partneri együttműködés eredményeként 10%-kal csökken a mulasztási átlag (2024.-2025: 182,48 óra/fő). Az igazolatlan hiányzások tanulónkénti átlaga nem emelkedik a 2024-2025. tanév év végi adataihoz viszonyítva (2024/2025.: 7,15 óra/fő).		
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Kibővített jelzőrendszeri tanácskozás	2025. 09. 01.-2028. 08. 31. tanévente 1-szer	ILMT PR mikrocsoport tagjai, védőnő, orvos, családgyógyógy, Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnöke, SZMK elnök, ILMT PR szaktanácsadó(k)	igazgató	A probléma okait közösen feltárják, kijelölik a feladataikat a mulasztások csökkentése érdekében.
2.	Esetmegbeszélés/esetkonferencia (az érintettek bevonásával)	2025. 09. 01.-2028. 08. 31. szükség szerint <u>1. alkalom:</u> esetfeltárás, célok, feladatok meghatározása; <u>2. alkalom:</u> értékelés, szükség esetén további feladatok kitzzése)	érintett pedagógusok, az eset érintettjei (szülő, tanuló, DÖK vezető, ágazatközi szakemberek, Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnöke)	iskolai szociális segítő, igazgató vagy helyettese	A probléma okai tisztázódnak, a résztvevők mindegyike vállal feladatot a mulasztás csökkentése érdekében, amit az általuk meghatározott időpontban újra felülvizsgálnak. Amennyiben a mulasztás megszűnik, az esetet lezárják.
3.	Szülők bevonása preventív céllal	2025. 09. 01.-2028. 08. 31. szülői értekezlet, fogadóóra, elektronikus kapcsolattartás	szülők, pedagógusok, iskolai szociális segítő	igazgató vagy helyettese, osztályfőnök	Előzetes tájékoztatás a mulasztások megelőzésének fontosságáról és annak várható

					következményeiről.
4.	Pedagógiai szakszolgálat bevonása	2025. 09. 01. - 2028. 08. 31. szükség szerint: esetmegbeszélés, vizsgálati kérelem, vizsgálat alkalmával	pedagógus, szülő, szakszolgálat munkatársai (pszichológus)	igazgató, osztályfőnök	Vizsgálaton való részvétel, motiváltabb iskolába járás.
5.	Családsegítő Szolgálat tájékoztatása (hiányzások, magatartás, tanulmányi eredmények) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról	Tanévenként folyamatosan, de legalább 2 havonta	osztályfőnökök, tanulók, családgon- dozó	igazgató, osztályfőnök	a 2024/2025. tanévben magas hiányzási mutatókkal rendelkező tanulók mulasztása nem emelkedik/csökken tanévenként

2. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző siker-kritériumok	
A 2025/2026-os tanévben átszervezzük a már létrehozott intézményi csoportot, amelynek feladata, hogy tagjai megosszák egymással tapasztalataikat, módszereiket, sikerük vagy sikertelenségük okait a mulasztások számának csökkenése érdekében.		2025. október 15.		A csoport hatékonyabban végzi működését.	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A korábban létrehozott csoport átalakulása	2025. 09. 15.	igazgató, osztályfőnökök	igazgató	Meghatározásra kerül a csoport működési kerete, feladata
2.	Az újraszervezett csoport működése elindul.	2025. 09. 15.	igazgató, osztályfőnökök,	igazgató	A tagok aktív részvétele.
3.	A tanulói hiányzásokkal kapcsolatosan kidolgozott eljárásrend átdolgozása (osztályfőnöki teendőkhöz).	2025. 09. 15. – 2025. 09. 30.	igazgató, osztályfőnökök, családgondozó	igazgató, munkaközösségvezetők	Az osztályfőnökök tisztában lesznek teendőikkel, a családgondozóval való szoros együttműködés eredményeként az iskola preventív és intervencionális tevékenységeinek hatására csökken a nem okkal

					történő (betegség, pályaválasztási céllal történő hiányzás stb.) tanulói mulasztások száma
4.	Tapasztalatcsere, bevált módszerek átadása, eljárásrend felülvizsgálata	2026. 01. 30.	igazgató, osztályfőnökök	igazgató	A bevált módszerek meghatározása.

3. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző sikerkritériumok	
A hiányzások csökkentésére használt módszereinket tovább vinni, esetleg bővíteni más intézmények jó gyakorlatainak megismerése által.		2026. június 30.		Módszereink alkalmazásában egységesek vagyunk. Találunk olyan ötletet, melyet adaptálhatunk iskolánkra.	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A bevezetett módszerek alkalmazása	2025. szeptember – 2028. június	pedagógusok	igazgató	Módszereink alkalmazásában egységesek vagyunk.
2.	A hiányzások csökkentésére használt módszereinket bővíteni más intézmények jó gyakorlatainak megismerése által.	2025-szeptember – 2026. június	pedagógusok	munkaközösségvezetők	Találunk olyan ötletet, melyet adaptálhatunk iskolánkra.

4. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok	
Aktívan segítjük a családokat a jegyzővel együttműködve, hogy minden tanuló a számára releváns szociális státuszról rendelkezzen igazolással, határozattal, hogy ezáltal hozzáférjen a jogszabályban (1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gytv.) 6. § (2a); 21/C. § (1) a), b)) rögzített szolgáltatásokhoz és naprakész, valid adatokkal rendelkezünk a lemorzsolódás csökkentése érdekében a beavatkozások tervezéséhez.		2028. 08. 31. folyamatosan, a lejárt határozatok követésével	Minden tanuló új határozata jogerőssé válik a lejárt határozat megszűnésekor.	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:				
Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
Kapcsolatfelvétel a jegyzővel.	2025. 08. 22.	igazgató, jegyző, iskolatitkár, jegyzőségi munkatárs	igazgató	A nyomon követés lehetősége megteremtődik. Jó partneri kapcsolat alakul.
A lejárt határozatok figyelemmel kísérése.	2025. 09. 01.- 2028. 08. 31. folyamatos	iskolatitkár, osztályfőnökök	iskolatitkár	A szülő figyelmének felhívása a kérelem beadására időben megtörténik.
Együttműködés a jegyzővel.	2025. 09. 01.- 2028. 08. 31. folyamatos	igazgató, jegyző, iskolatitkár,	iskolatitkár	A szolgáltatások igénybevétele zökkenőmentes. Minden rászoruló gyermek megkapja az őt megillető kedvezményeket.
Beavatkozások tervezése	2025. 09. 01.- 2028. 08. 31. félévente, az ESL rendszerben, a mindenkori határidő betartásával.	igazgató	igazgató	Valid adatszolgáltatás. Megelőző és beavatkozó tevékenységek tervezése megtörténik.

LEMORZSOLÓDÁSI MUTATÓK JAVÍTÁSA

5. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok		
Évente 2 alkalommal családi napot rendezünk (palacsintanap, gyermeknap), ahol a megjelennek a tanulók szülei. A rendezvény tervezésébe és megvalósításába bevonásra kerülnek a tanulók és a szülők. Az év végén rendezett családi napon bemutatjuk a tanév során elért eredményeinket és alkalmat teremtünk a szülők véleményének, javaslatainak beépítésére a következő évi fejlesztési tevékenységekbe.		2028. 06. 30.	Megvalósul a 6 családi nap. A palacsintanapon osztályonként legalább a szülők 15%-a részt vesz. A szülői vélemények, javaslatok az SZMK közreműködésével összegyűjtésre kerülnek.		
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Palacsintanap forgatókönyvének elkészítése	2026 januárja	pedagógusok, tanulók,	aktuális tanév munkatervében kijelölt személy	A forgatókönyv elkészül.
2.	Palacsintanap megvalósítása	2026 márciusa	pedagógusok, tanulók, szülők (nagyszülők)	aktuális tanév munkatervében kijelölt személy, igazgató	A palacsintanap dokumentációja elkészül, a fotók és videók közzététele megtörténik.
3.	Gyermeknap forgatókönyvének elkészítése	2026 áprilisa	DÖK tagok, DÖK támogató tanár, pedagógusok	DÖK támogató tanár	A forgatókönyv elkészül.
4.	Gyermeknap rendezvény megvalósítása	2026 májusának utolsó péntekje	DÖK tagok, DÖK támogató tanár, tanulók, pedagógusok, szülők	DÖK támogató tanár, igazgató	A gyermeknap dokumentációja elkészül, a fotók és videók közzététele megtörténik.
5.	Palacsintanap forgatókönyvének elkészítése	2027 januárja	pedagógusok, tanulók,	aktuális tanév munkatervében kijelölt személy	A forgatókönyv elkészül.
6.	Palacsintanap megvalósítása	2027 márciusa	pedagógusok, tanulók, szülők (nagyszülők)	aktuális tanév munkatervében	A palacsintanap dokumentációja elkészül, a fotók és videók

				vében kije- lőlt sze- mély, igaz- gató	közzététele megtörténik.
7.	Gyermeknap forgató- könyvének elkészítése	2027 áprilisa	DÖK tagok, DÖK tá- mogató tanár, peda- gógusok	DÖK tá- mogató ta- nár	A forgatókönyv elkészül.
8.	Gyermeknap rendez- vény megvalósítása	2027 májusá- nak utolsó pén- tekje	DÖK tagok, DÖK tá- mogató tanár, tanu- lók, pedagógusok, szülők	DÖK tá- mogató ta- nár, igaz- gató	A gyermeknap dokumentációja elkészül, a fo- tók és videók közzététele megtörténik.
9.	Palacsintanap forgató- könyvének elkészítése	2028 januárja	pedagógusok, tanu- lók,	aktuális tanév munkater- vében kije- lőlt sze- mély	A forgatókönyv elkészül.
10.	Palacsintanap megvaló- sítása	2028 márciusa	pedagógusok, tanu- lók, szülők (nagyszü- lők)	aktuális tanév munkater- vében kije- lőlt sze- mély, igaz- gató	A palacsintanap dokumentációja elkészül, a fo- tók és videók közzététele megtörténik.
11.	Gyermeknap forgató- könyvének elkészítése	2028 áprilisa	DÖK tagok, DÖK tá- mogató tanár, peda- gógusok	DÖK tá- mogató ta- nár	A forgatókönyv elkészül.
12.	Gyermeknap rendez- vény megvalósítása	2028 májusá- nak utolsó pén- tekje	DÖK tagok, DÖK tá- mogató tanár, tanu- lók, pedagógusok, szülők	DÖK tá- mogató ta- nár, igaz- gató	A gyermeknap dokumentációja elkészül, a fo- tók és videók közzététele megtörténik.

6. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok		
A nem szakosan tanórát ellátó pedagógusok tantárgy-pedagógiaileg felkészültebben látják el feladataikat az Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói nyújtotta segítséggel.		2027. június 30.	Legalább 1 pedagógusnál megtörténik a tantárgygondozói szaktanácsadói látogatás.		
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A pedagógiai-szakmai szolgáltatások igényfelmérésében jelölésre kerül a tantárgygondozói	2025 decembere, 2026 decembere	pedagógusok, igazgató	igazgató	Lesz pedagógus, aki vállalja a tantárgygond-

	szaktanácsadói látogatás igénylése.				dozói szaktanácsadó látogatását.
2.	Szaktanácsadói látogatás megszervezése.	2026. január 1.-2027. június 30.	pedagógusok, igazgató	igazgató	Legalább 1 érintett pedagógusnál megtörténik a tantárgygondozói szaktanácsadói látogatás, melynek révén hasznos módszertani tanácsokat kap munkájának elvégzéséhez.

7. cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
A tanulási motiváció növelése érdekében kidolgozott Fabatka-jutalmazórendszer áttekintése, módosítása, működtetése	2028. augusztus 31.	A rendszer működtetésével a 7-8. évfolyamos tanulókat is aktivizálni tudjuk. A módszer alkalmazásában és adminisztrációjában egységesek vagyunk, nem romlik/javul az iskola tanulmányi átlaga a 2024/2025. tanév végi eredményekhez viszonyítva.

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Fabatka-rendszer alapjainak áttekintése, szükség szerinti módosítása	2025. szeptember 1. – 2025. szeptember 15.	pedagógusok	igazgató, munkaközösség-vezetők	Az eddigi tapasztalatok alapján közös döntés születik a módszer - egyes elemeinek változtatásáról vagy - a módszer változtatások nélküli további alkalmazásáról
2.	Támogatók keresése a program megvalósításához	folyamatosan a vásárok megrendezéséig	pedagógusok, iskolavezetés	igazgató-helyettes	A helyi vállalkozók, a Roma Nemzetiségi Önkormányzat támogatják a program megvalósítását, be-tervezésre kerül az intézményi költségvetésbe.

3.	fabatkavásárok megszervezése	1. alkalom: 2026 júniusának 1. péntekje	pedagógusok, iskolavezetés	igazgató-helyettes	A rendszer működtetésével a 7-8. évfolyamos tanulókat is aktivizálni tudjuk. A módszer alkalmazása révén nem romlik/javul az iskola tanulmányi átlaga.
----	------------------------------	--	----------------------------	--------------------	--

8. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző sikerkritériumok	
Differenciált ellenőrzés, értékelés alkalmazása az SNI, BTMN tanulók körében meghatározottak áttekintése, esetleges módosítása		2025. szeptember 15.		A differenciált ellenőrzés, értékelés rendszerének áttekintése, átdolgozása. Az érintett tanulók szüleinek legalább 30%-a hozzájárul a differenciált ellenőrzés, értékelés rendszerének alkalmazásához.	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A differenciált ellenőrzés, értékelés rendszerének áttekintése, átdolgozása.	2025. szeptember 01. 2025. szeptember 15.	tanítók, szaktanárok	munkaközösség-vezetők, igazgató	A rendszer alkalmazásának segítségével kevesebb iskolai kudarcnak lesznek kitéve a tanulók, így nő a tanulási motivációjuk (ezáltal javulnak a tanulmányi eredményeik). 10%-kal kevesebb BTMN, SNI tanulót kell lejelentünk az „Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés” alkalmával. (vonatkoztatási év a 2024/2025. tanév)
2.	Igényfelmérés a BTMN, SNI tanulók szüleinek körében, az érintett szülők írásbeli	2025. szeptember 15.- 2025. szeptember 30.	osztályfőnökök, igazgató	igazgató	Az érintett tanulók szüleinek legalább 30%-a hozzájárul a

	nyilatkozatainak beszerzése.				differentiált ellenőrzés, értékelés rendszerének alkalmazásához.
3.	Tanulmányi eredményesség vizsgálata a BTMN, SNI tanulók körében.	2028. június 15. – 2028. augusztus 31.	osztályfőnökök	igazgató	Az érintett tanulók 10%-ánál javulás állapítható meg a tanulmányi átlagban.

9. cél megfogalmazása		A cél elérésének tervezett dátuma		A cél elérését jelző sikerkritériumok	
Az ILMT PR program működtetése		2028. augusztus 31.		A rendszer jól működik, adminisztrációja precíz. A 2024/2025. tanév II. félévi adataihoz viszonyítva 10%-kal csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.	
A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:					
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	ILMT PR Mikrocsoport havi működtetése.	2025. szeptember 01. 2028. augusztus 31.	ILMT PR Mikrocsoport tagjai, szaknácsadók	Mikrocsoport vezetője	A Mikrocsoport rendszeres, aktív működése, a tanév során minden hónapban egyeztető megbeszélés lebonyolítása (emlékeztetők írása a megbeszélésekről).
2.	A munkatervben vállalt feladatok, tevékenységek megvalósítása: hátránykompenzáló és esélyteremtő programok szervezése.	2025. szeptember 01.- 2028. augusztus 31.	ILMT PR Mikrocsoport tagjai	Mikrocsoport vezetője	Hátránykompenzáló és esélyteremtő programok száma: 2025/2026-os tanévben 2, 2026/2027-es tanévben 3, 2027/2028-as tanévben 4
3.	Adatszolgáltatások, KRÉTA ESL modul adatainak elemzése.	2025. szeptember– 2028. június	ILMT PR Mikrocsoport tagjai	igazgató	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a

					kapcsolódó tan- ügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyil- vántartása. Minden tanév- ben félévenként egy történjen meg a KRÉTA ESL modul adatainak elem- zése, nevelőtes- tülettel való megbeszélése.
--	--	--	--	--	--

A Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola nevelőtestülete az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet megismerte, és a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezleten el-
fogadta.

Buják, 2025. 07. 07.

Peterneli Kriszta
igazgató





Salgótarjáni Tankerületi Központ

Bujáki Szent-Györgyi Albert
Általános Iskola
Petréné Kópis Erzsébet
igazgató
részére

Iktatószám: TK/116/00589-29/2025.
Ügyintéző: Szilágyi Edit

Buják
Glatz Oszkár utca 1.
3047

Tárgy: Intézményfejlesztési és intézkedési terv
2025-2028. fenntartói elfogadása

Tisztelt Igazgató Asszony!

A Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola **klik032206001/03097-1/2025.** intézményi iktatószámú Intézményfejlesztési és intézkedési tervben (továbbiakban IFT) foglaltak megvalósítását

támogatom.

Az IFT-ben megfogalmazott, aktuális tanévre vonatkozó feladatokat a 2025-2026. tanévtől kezdődően az éves munkatervbe be kell építeni, továbbá az éves vezetői beszámolónak ezek megvalósítására is ki kell térnie.

Felhívom figyelmét, hogy az IFT azon elemeinek megvalósításához, amelyekkel kapcsolatban a fenntartóra többletkötelezettség hárul, kizárólag előzetes igénybejelentést követő egyedi elbírálás után, a Tankerületi Központ rendelkezésére álló finanszírozási keret lehetőségeinek figyelembe vételével járulok hozzá.

Salgótarján, **2025 AUG 27.**

Tisztelettel:

Simon Tibor
tankerületi igazgató



Handwritten signature/initials