

# Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola

OM azonosító: 032206  
3047 Buják, Glatz Oszkár utca 1.

## Félévi beszámoló 2022/2023. tanév

*Petréné Kóris Erzsébet*

**Petréné Kóris Erzsébet  
a beszámoló készítője**

2023. február 03.



## **1. BESZÁMOLÓ A BUJÁKI SZENT-GYÖRGYI ALBERT ÁLTALÁNOS ISKOLA 2022/2023. TANÉVE I. FÉLÉVÉRŐL**

Az intézmény a 2022/2023. tanév féléve feladatait a nevelőtestület által megbeszélt, elfogadott munkaterv alapján végezte.

### **1.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

Engedélyezett álláshelyek száma. 18,5 státus (14 fő pedagógus, 3 fő technikai dolgozó, 1,5 fő NOKS)

betöltött álláshelyek száma: 15 státus

betöltetlen álláshelyek száma: 3,5 státus

Határozatlan időre kinevezett alkalmazottak száma: 14 fő

határozott időre kinevezett foglalkoztatottak száma: 1 fő

megbízási szerződéssel feladatot ellátó személy 0 fő

Az állandó takarító személyzet mellett 2023. február 28-ig 2 fő közfoglalkoztatott segíti az épület tisztántartását.

#### **1.1.1. PEDAGÓGUS ADATOK**

A pedagógusok év eleji létszáma 12 fő: 7 tanító és 5 tanár,

- *ebből* 1 fő GYED-en lévő tanító szeptember 23-ig szabadságon volt, majd utána részmunkaidős közalkalmazottként, a GYED extra lehetőségét kihasználva újra munkába állt,

- *ebből* 1 fő rendes öregségi nyugdíjas, akinek teljes állásban való, közalkalmazottként történő foglalkoztatását a 238/2022. (VII.29.) és 239/2022. (VII.29.) kormányrendelet tette lehetővé.

Már 5. tanéve nem szakosan folyik a matematika tantárgy oktatása, belső átszervezéssel, 2 érintett pedagógus (**Géczi Ferenc 5. osztály, Petréné Kópis Erzsébet 6-8. osztály**) segítségével oldjuk meg a problémát. A pályáztatások során sem sikerült az álláshelyet betölteni. Idén is elmondhatjuk, hogy a Klebelsberg ösztöndíjasok programja révén sem jutottunk végzett pedagógusokhoz.

*Feladat: intézményünk tankerületi HR referense segítségével a betöltetlen állás folyamatos pályáztatása.*

A mindennapos testnevelés vonatkozásában is belső átszervezésekkel oldjuk meg a tanítási órák megszervezését, mivel a meghirdetett pályázatokra nem jelentkezett testnevelő. Az 5. osztályban **Géczi Ferenc**, a 6. és 7. osztályban **Kusnyár Krisztina**, a 8. osztályban **Petre István** kolléga tartja a testnevelés-órákat.

*Feladat: intézményünk tankerületi HR referense segítségével a betöltetlen állás folyamatos pályáztatása.*

*Szakos ellátottságban mutatkozó hiányosságok*

technika és életvitel/technika és tervezés szak, ének-zene szak, testnevelés szak, informatika/digitális kultúra szak, fizika szak, matematika szak

A szakosan ellátott tanítási órák aránya **79,2%**, amely **4,31%-os növekedést** mutat az előző tanév szeptemberéhez képest.

A nem szakosan ellátott tanórák osztályonkénti bontásban

3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
digitális kultúra <i>Petréné Kópis E.</i>	informatika <i>Petréné Kópis E.</i>	matematika <i>Géczy Ferenc</i>	matematika <i>Petréné Kópis E.</i>	matematika <i>Petréné Kópis E.</i>	matematika <i>Petréné Kópis E.</i>
etika <i>Erdélyi Edina</i>	etika <i>Erdélyi Edina</i>	technika és tervezés <i>Kovácsné Tóth T.</i>	technika és tervezés <i>Kovácsné Tóth T.</i>	technika és tervezés <i>Kovácsné Tóth T.</i>	ének-zene <i>Kovácsné Tóth T.</i>
		ének-zene <i>Hasznosi Éva</i>	ének-zene <i>Kovácsné Tóth T.</i>	ének-zene <i>Erdélyi Edina</i>	informatika <i>Petréné Kópis E.</i>
		digitális kultúra <i>Petréné Kópis E.</i>	digitális kultúra <i>Petréné Kópis E.</i>	digitális kultúra <i>Petréné Kópis E.</i>	testnevelés <i>Petre István</i>
		testnevelés <i>Géczy Ferenc</i>	testnevelés <i>Kusnyár Krisztina</i>	testnevelés <i>Kusnyár Krisztina</i>	fizika <i>Géczy Ferenc</i>
				fizika <i>Géczy Ferenc</i>	

A pedagógusok átlagóraszám **26,04 óra/hét** (a feladattal terhelt óraszámokkal együtt).

Ebben a tanévben a tanórákon felül lehetőségünk nyílt az 1-3. osztály számára napközis, az 5-8. osztály részére tanulószobai foglalkozás megszervezésére. Tanórán kívüli foglalkozások közül a középiskolai felvételi előkészítők (tantárgyfelosztáson kiosztva: német nyelv, magyar, tantárgyfelosztáson kívül vállalt: matematika) megtartására is van módunk.

***Sajátos nevelési igényű (SNI) és  
a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők (BTMN) ellátása***

Magas az ellátandó tanulók száma: 29<sup>1</sup> fő BTMN és 11 fő SNI (BTMN-es a tanulóink 19,86%-a, SNI-s a diákok 7,53%, azaz a gyerekek 27,39%-a tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzd intézményünkben).

<sup>1</sup> 2023.01.20-ai adat

A számukra előírt, heti 1-2-3 óra fejlesztő/egészségügyi rehabilitációs foglalkozást **Kodák Anita – tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár** gyógypedagógusunkkal, és a Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pásztói Tagintézményéből kijáró **Figuráné Gulyás Judit** fejlesztőpedagógus (3 óra/hét, szeptember 26-tól kezdődően) oldjuk meg. Az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében az SNI-s gyerekek ellátásához is igényeltünk gyógypedagógust, ez azonban nem realizálódott (*humánerőforrás-hiány miatt*).

### *Tehetséges tanulók fejlesztése, ellátása*

Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pásztói Tagintézménye jóvoltából ebben a tanévben is lehetőségünk van az 1-7. évfolyamra járó tehetséges tanulók heti 1 órában történő fejlesztésére **Feketéné Tolmács Andrea** tehetségkoordinátor vezetésével szeptember 12-étől.

#### **1.1.1.1. Megbízások, ellátott feladatok**

ssz.	név	neveléssel lekötött órák száma	állandó megbízása	egyéb ellátott feladata
1.	Borbély Gáborné	24 + 2	osztályfőnök	-
2.	Erdélyi Edina	26 + 4	osztályfőnök, munkaközösség-vezető	ÖTMCS tag
3.	Félixné Oravecz Zsuzsanna	25 + 2	osztályfőnök	-
4.	Géczi Ferenc	24 + 2	osztályfőnök	Közalkalmazotti tanács elnöke, pályázatfigyelő csoport vezetője
5.	Gulyás-Jaskó Ildikó	5	-	-
6.	Hasznosi Éva	24	intézményvezető- helyettes osztályfőnök	ÖTMCS tag
7.	Kodák Anita	26,5 + 4	osztályfőnök munkaközösség-vezető	ÖTMCS tag
8.	Kovácsné Tóth Timea	25 + 2	osztályfőnök	-
9.	Kusnyár Krisztina	27,5 + 3	osztályfőnök DÖK segítő tanár	-
10.	Méri Piroska	22	-	-
11.	Petre István	23,5 + 2	osztályfőnök	tűz- és munkavédelmi fe- lelős
12.	Petréné Kópis Erzsébet	24,5	intézményvezető	ÖTMCS tag OKM telephelyi koordinátor

**1.1.1.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, szaktanácsadásban közreműködő pedagógusok neve, szabadnapja**

ssz.	név	szakterület	szabadnap
-	-	-	-

**1.1.1.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok**

ssz.	név	szakterület
1.	Kodák Anita	tanító

A kolléganő határidőre feltöltötte portfólióját, minősítő eljárására 2022.11.18-án került sor, melynek eredményeként a Pedagógus II. fokozatba sorolása 2023. január 1-jei hatállyal megtörtént.

**1.1.1.4. A tanévben továbbképzésre jelentkezett pedagógusok**

A 2022/2023. tanévre ketten jelentkeztek továbbképzésre, de az 1. félévben nem realizálódott még továbbképzés egyik pedagógus kolléga részéről (a Salgótarjáni POK nem szervezte meg „A tanulási motiváció növelése.” c. pedagógus-továbbképzését)

**1.1.1.5. Helyettesítéssel ellátott tanórák**

Az 1. félévben a pedagógus szabadságok kiadása, ill. a kollégák megbetegedése idején a tanórák megtartására helyettesítés keretében került sor, ez tovább növelte a pedagógusok amúgy sem kis leterheltségét. Az összevont helyettesítések vonatkozásában továbbra sincs változás, nem számít bele a 30 alkalom számításába, noha nem kis feladat 2 osztály együttes - több esetben különböző évfolyamok, különböző tantárgyakból való - oktatása.

A 6. osztály testnevelésóráit a kolléga párhuzamosan tartotta, így a szokottnál több párhuzamos óra került naplózásra az e-naplóban.

	szeptember	október	november	december	január (01.20-ig)	összesen
kötelező helyettesítés	4	4	4	3	4	<b>19</b>
eseti helyettesítés	43	11	20	12	25	<b>111</b>
fizetett	-	-	-	-	-	-
összevont helyettesítés	-	-	2	14	-	<b>16</b>
párhuzamos óra	17	20	20	15	10	<b>82</b>

## 1.1.2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK

A nevelő-oktató munkát 1 fő pedagógus végzettségű iskolatitkár segíti. 2021. október 1-jétől 2, az 1-es típusú diabéteszsel élő tanuló vonatkozásában ellátja a diabmentori feladatokat. Feladatköre 2022 szeptemberétől kiegészül az intézmény tanulóinak étkezéssel kapcsolatos nyilvántartása vezetésével.

## 1.1.3. TECHNIKAI DOLGOZÓK

Technikai dolgozók száma 2 fő: 1 kiségitő, takarítónő (**Pila Józsefné**), 1 fő kiségitő, karbantartó (**Varga Jenő**). Az iskola épületének tisztán tartásáról a státusban lévő takarítónő gondoskodik, akinek munkáját 2023. február 28-áig 2, a közfoglalkoztatotti program keretében alkalmazott takarító segíti.

*A legjobb tudásunk szerint igyekeztünk a közfoglalkoztatás programjához kapcsolódó adminisztratív teendők pontos ellátására (iskolaitkár, intézményvezető).*

*A karbantartónk napi feladatai bővültek az energiamegtakarítási intézkedési tervben foglaltaknak megfelelően:*

- minden hétfőn adatot szolgáltat a villanyóra mérőállásáról (fotó készítése)
- a tanítási órák kezdetén lekapcsolja a folyosói világítást
- a fűtési szezon megkezdése óta minden reggel (kb. 7.30-kor) megméri a tantermek levegőjének hőmérsékletét, ill. tárgy hő 15-én és a hónap utolsó munkanapján adatot szolgáltat a gázmérő állásáról (fotó készítése)

## 1.2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI ADATAI

### 1.2.1. Tanulócsoportok száma

Az intézményben a 2022-2023. tanév első félévében 9 önálló osztályban<sup>2</sup> folyt az oktatás-nevelés.

### 1.2.2. Tanulók létszáma évfolyamonként

*(fizikális létszám, a 2023. január 20-ai adatok alapján)*

évfolyam	Buják
1. évfolyam	21
2. évfolyam	34
3. évfolyam	16
4. évfolyam	17
5. évfolyam	16
6. évfolyam	13
7. évfolyam	13
8. évfolyam	16
összesen	<b>146</b>

A tanulói létszámunk az elmúlt tanévhez képest nem változott.

<sup>2</sup> a Salgótarjáni Tankerületi Központ TK/116/00830-20/2022. iktatószámú, indítható osztályok engedélyezése témájú, 2022. augusztus 31-én kelt ügyirata alapján

**Várható tanulói létszámok<sup>3</sup>**



A település védőnőjétől megkaptuk a 2022. évben születettek névsorát, így már a 2028 szeptemberéig tudunk prognózist felállítani a várható tanulói létszámról. A születési adatok feldolgozását követően elkészített diagramról az olvasható le, hogy az előttünk álló 6 évben várhatóan emelkedni fog az iskola tanulói létszáma. A megküldött névsor(ok) alapján nem feltétlenül alakul majd az iskolalétszám így, mert több olyan született neve is szerepel a listákban, akik szülei máshol képzetik el az életüket (máshol építkeznek, máshol van a tartózkodási helyük a munkahelyük miatt).

**1.2.2.1. Jogviszonyt létesítő tanulók a félév során**

Ssz.	név	Honnan érkezett	Mikor érkezett	Érkezésének oka
1.	Fekete Adrián (2.a osztály)	Csányi Szent György Általános Iskola (OM 031556; 3015 Csány, Arany János út 6.)	2022.09.01.	beköltözés
2.	Fekete Amanda (7. osztály)	Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola (OM 201486; 3000 Hatvan, Géza fejedelem utca 2.)	2022.09.01.	beköltözés
3.	Lakatos Virgínia (5. osztály)	Varsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola nagylóci telephely (OM 032250; 3175 Nagylóc, Rákóczi út	2022.10.11.	visszaköltözés

<sup>3</sup> A tanulók születési évének és a jelenleg ismert adatoknak (elköltözés, beköltözés, stb.) a figyelembe vételével

Ssz.	név	Honnan érkezett	Mikor érkezett	Érkezésének oka
		117.)		
4.	Cseri Mercédesz (2.a osztály)	Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája (OM 028880; 3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 5.)	2022.11.28.	visszaköltözés

**1.2.2.2. Tanulói jogviszonymegszűnések a félév során**

Ssz.	név	Hová távozott	Mikor távozott	Távozás oka
1.	Balogh Méri (2.a osztály)	Bátonyterenyei Kossuth Lajos Általános Iskola (OM 203467; 3078 Bátonyterenye, Jászai út 2.)	2021. 09. 03.	tankötelezettsége megszűnt
2.	Cseri Mercédesz (2.a osztály)	Kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája (OM 028880; 3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 5.)	2022.09.19.	elköltözés

**1.2.3. Tanulói háttér adatok**

2023. január 21-én aktualizálva										
osztály	1. o.	2.a o.	2.b o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	össz.
osztálylétszám	21	16	18	16	17	16	13	13	16	<b>146</b>
évfolyamismétlő	1	2	2	-	-	1	1	-	1	<b>8</b> 5,5%
SNI	-	2 12,5%	1 5,6%	1 6,3%	2 11,8%	-	4 30,8%	-	1 6,3%	<b>11</b> 7,5%
BTMN	4 19,1%	1 6,3%	4 22,2%	6 37,5%	3 16,6%	4 25,0%	-	3 23,1%	4 25,0%	<b>29</b> 19,9%
egyéni munkarendes	-	1	-	1	-	-	1	-	1	<b>4</b> 2,7%
HH	5	5	6	7	2	2	2	3	4	<b>36</b> 24,7%



2023. január 21-én aktualizálva										
osztály	1.o.	2.a.o.	2.b.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	össz.
HHH	2	3	4	1	1	3	2	-	-	<b>16</b> ~11%
napközis / tanulószobás	11	6	3	2	-	9	3	1	5	<b>40</b> 27,4%
étkező	17	9	12	8	11	6	3	4	6	<b>76</b> 52,1%
bejáró	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ebben a tanévben napközis és tanulószobai foglalkozások szervezésével igyekeztünk a tanulók előrehaladását segíteni. A foglalkozásokra nagy igény mutatkozott, melyet igazol az a számadat is, hogy a tanulók – kicsit több mint – egynegyede valamelyik foglalkozás beírt tanulója.

A lemorzsolódási mutatók közül az évfolyamismétlők aránya igen magas. Ezen tanulók az alapkészségekben igen nagy elmaradást mutatnak társaikhoz képest, tanulói motivációjuk is alacsony. Félő, hogy az előbbieken leírt jellemzők miatt újabb évfolyamismétlés vár majd rájuk, ami tovább fokozza a tanulás kapcsán kialakult frusztrációjukat, ill. annak a lehetőségét, hogy túlkorosként végzettség nélküli iskolaelhagyók legyenek. Bár a munkatervünkben feladatként határoztuk meg az évfolyamismétlők hiányzásaira való odafigyelést, egy 2. évfolyamos kislány esetén – a családsegítő segítségét is kérve, a szülővel is kapcsolatot tartva – nem tudjuk elérni, hogy járjon iskolába.

Az intézményben sok a tanulási, magatartási problémákkal küzdő diák száma. Kiemelkedik ezen a téren a 3. osztály, ahol a tanulók ~ 44%-a gondokkal küzd (de a többi osztályban is minimum 19%-a a gyerekeknek szakértői véleménnyel rendelkezik). Fejlesztésük egyéni fejlesztési tervek alapján gyógypedagógus segítségével történik, aki szoros kapcsolatot tart az iskola többi pedagógusával, hogy a tanulók megsegítése a lehető leghatékonyabb lehessen. A 2021/2022. tanév 2. félévében elvégzett kontrollvizsgálatok eredményéről érkezett szakértői véleményekben foglaltak szerint - célzott fejlesztésnek és a gyerekek akarateréjének köszönhetően - 4 tanulónk esetében már nem indokolt a BTMN-es státusz.

Az elmúlt tanév végéhez képest **2,65%-kal csökkent** a HH és HHH gyerekek együttes aránya (2021/2022. év vége: 38,35%, 2022/2023. félév: 35,7%).

#### 1.2.3.1. Étkezők<sup>4</sup>

étkezők száma	<i>összesből</i> ingyenesen étkezik	<i>összesből</i> 50%-os kedvez- ményvel étkezik	<i>összesből</i> teljes áron étkezik
77 fő	46 fő	16 fő	15 fő

<sup>4</sup> 2023.01.20-ai adatok

	<b>59,7%</b>	<b>20,8%</b>	<b>19,5%</b>
--	--------------	--------------	--------------

Az előző tanévhez képest az étkezők számában jelentős változás nem történt (+1 fő). Az összes étkezőn belül a 100%-os kedvezménnyel étkezők arányában 25,8%-os csökkenés figyelhető meg (2021/2022:85,5%-a, 2022/2023: 59,7% az étkezőknek), az 50%-os kedvezménnyel és kedvezmény nélkül étkezők összaránya az előző tanévihez képest 25,8%-os növekedést mutat (2021/2022 év vége: 14,5%, 2021/2022 félév: 40,3%)

Azon tanulók esetében, akik szülei több hónapos tartozást halmoztak fel az étkezési díjából, az étkezés biztosítását felfüggeszti a főzőkonyha az adósság rendezésének idejéig.

osztály		1.	2.a	2.b	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz	
összesenből	<b>1-szer</b> étkező (csak E <sup>5</sup> ) <b>27,3%</b>	4	0	1	3	5	1	1	2	4	<b>21</b>	
	<b>2-szer</b> étkező <b>31,1%</b>	E + T <sup>6</sup>	1	0	1	1	4	2	1	1	1	<b>12</b>
		E + U <sup>7</sup>	6	3	2	0	0	1	0	0	0	<b>12</b>
	<b>3-szor</b> étkező (T+E+U) <b>41,6%</b>	7	6	8	4	2	2	1	1	1	<b>32</b>	

Az étkező diákok kevesebb mint fele él a 3-szori étkezés igénybevételének lehetőségével. Több olyan diákunk is van, akik noha jogosultak lennének az ingyenes étkezésre, nem igényelnek még ebédet sem az intézményi gyermekétkeztetés keretében.

Továbbra is tapasztaljuk, hogy több osztályban a szemetesben kötnek ki a főzőkonyháról felhozott tízórai és az uzsonnák anélkül, hogy kicsomagolták volna őket, ill. az ebédügyeletes nevelők többször számolnak be arról, hogy sok diák szinte érintetlenül viszi vissza az ebédet.

### **1.2.3.2. Napközis/tanulószobai csoportok száma, csoportokban dolgozó pedagógusok**

Ebben a tanévben a nevelőtestület döntése, ill. a lehetőségek alapján 1-3. évfolyamon napközis, 5-8. évfolyamon tanulószobás csoportok számára szervezünk foglalkozásokat. Pozitív dologként értékeljük, hogy a szülők felső tagozatban is igénylik a tanulást (leckeírást) segítő foglalkozás megszervezését a tanulók eredményes felkészülése érdekében (még 8. osztályban is).

A félév során a napközisek létszámában, a napközis tanulók személyében több változás következett be. Kezdetben növekedett, majd csökkent a diákok száma a csoportban.

#### **Napközis foglalkozás 1-3. évfolyam: 22 fő**

- csoportban dolgozó pedagógus: Méri Piroska

*A kolléga elmondása alapján, igen nehéz a tanulási idő eredményes kihasználásának megszervezése. A tanulók értelmi képessége nagyon különböző, mint ahogyan az önálló tanulás képességében is nagy elté-*

<sup>5</sup> E = ebéd

<sup>6</sup> T = tízórai

<sup>7</sup> U = uzsonna

rések vannak. A hatékony tanulást tovább nehezíti több (6-9 fő) gyermek magatartása. A csoportban dolgozó nevelőnek nem kis erőfeszítésébe kerül a tanulási fegyelem megtartása.

### Tanulósobai foglalkozás 5-8. évfolyam: 18 fő

- csoportban dolgozó pedagógusok: Géczi Ferenc, Kovácsné Tóth Timea, Petre István

#### 1.2.3.3. Átlaglétsszámok

Tanulócsoporthoz: 146 fő / 9 = 16,22 fő ~ 16 fő

Noha a korábbi évekhez képest növekedés tapasztalható az intézmény tanulói létszámában, az osztályok átlaglétsszámában csökkenés figyelhető meg: 2019/2020. tanév 16,25 fő/osztály, 2020/2021. tanév 17,63 fő/osztály, 2021/2022. tanév: 16,33 fő/osztály, 2022/2023. tanév: 16,22 fő/osztály.

## 1.3. TÁRGYI, PÉNZÜGYI FELTÉTELEK, KARBANTARTÁS, ÁLLAGMEGÓVÁS, MUNKA-, EGÉSZSÉG- ÉS BALESETVÉDELEM

### 1.3.1. Pénzügyi feltételek

megnevezés	teljesítés (Ft)	teljesítés (%)
<i>intézményi működési bevétel</i>	3 404 626 Ft	283,70%
intézményi kiadások	85 974 892 Ft	85,90%
<i>személyi kiadások</i>	64 427 288 Ft	86,90%
<i>munkaadókat terhelő járulékok</i>	8 448 080 Ft	94,30%
<i>dologi kiadások</i>	13 099 524 Ft	77,30%

A 2022. évi költségvetés teljesítéséről csak 1-11. hó vonatkozásában állnak adatok a rendelkezésünkre. 1-11. hóra az időarányos teljesítés értéke 91,7%. A fontosabb költségvetési sorokról készült táblázatból kiolvasható, az intézmény a 2022. évre megállapított költségvetési keretét az időarányostól kisebb mértékben használta fel, így

valószínűsíthető, hogy a decemberi kiadásokkal terhelt költségvetés teljesítés is a meghatározott kereteken belüli tud maradni.

### 1.3.2. Tárgyi feltételek

- A korábbi években nem okozott gondot az oktatáshoz, neveléshez szükséges alapvető feltételek (kréta, géppapír) megléte. Ebben a tanévben azonban a **géppapír** vonatkozásban tapasztaltunk problémát. Az A4-es papírjaink elfogytak, így a még készleten lévő A3-as papírok felvágásával biztosítottuk a dolgozók, differenciált feladatok fénymásolásához, hivatalos dokumentumok nyomtatásához a papírt. Januárban kaptunk nyomtatópapírt, de a rendelkezésünkre bocsátott mennyiség fele volt a szeptemberben – erre az időszakra – leadott igényünknek.

- **Interaktív paneljeink** száma a 2021/2022. tanév végére **8 darabra** emelkedett: 2019 júniusában az EFOP-3.2.4-16-2016-0001 pályázat keretéből beüzemelésre került 2 darab, majd 2021 tavaszán tankerületi beszerzésből 2 darab, 2022 tavaszán szintén tankerületi beszerzésből újabb 4 darab. A 8 panelből 7 db osztályteremben (2., 3., 5., 6., 8., 9., 14. számú terem), 1 db nem osztályterem funkciójú helyiségben (4. számú terem) van felszerelve. A 9. okostábla beszerzésére felajánlásból került sor: a település alpolgármestere 500 ezer forinttal, egy civil csoport 100 ezer forinttal járult hozzá az eszköz megvásárlásához,

melyet az 1. számú termemben üzemeltünk be. Most már csak 1 osztálytermünk nem rendelkezik ilyen okoseszközzel.

- Az ének-zene, magyar irodalom, idegen nyelv tantárgyak használatában álló **hangszórók** állapota is erőteljesen leromlott, így a leltárilag az informatika tantárgyhoz tartozó eszközöket (4 db hangszóró szett) közös használatba kellett tenni.

### **1.3.3. Karbantartás, állagmegóvás, munka-, egészség- és balesetvédelem**

- A 2021/2022. tanév végén, a nyár folyamán a szokásos **tisztasági meszelés és az ezt követő teljeskörű fertőtlenítés** megtörtént.

- A rendelkezésünkre álló eszközök, anyagok segítségével az apróbb karbantartási javításokat elvégeztük.

- **Iskolánk** az esőzések során továbbra is **beázik**. A probléma megoldására ebben a félévben sem sikerült módot találni, így az esővizet változatlanul különböző edényekben fogjuk fel a padláson, a folyosókon és az aulában.

- **Vízlevezető árkok** fedőrácscsal való lefedése továbbra is várat magára. A **balesetveszély megszüntetésére** faanyagot rendeltünk, hogy legalább a legfrekvenciáltabb helyeken lefedjük az árkokat.

- **Kerítésünk lécei** nagyon sok helyen ki/le vannak törve, pótlásuk folyamatosan történik.

- Az **általános karbantartási munkálatokhoz** egyre több forrást kell hozzárendelnünk. A kisebb karbantartási feladatok ellátására szükséges **1 db elektromos fűrőgép** és több apróbb eszköz (imbuszkulcs készlet, fűrőszárak, fűrészlapok, stb.) megvásárlása. Ezek beszerzésére módot kell találnunk a 2023. évi költségvetési évben.

- A kazánházba szükséges lenne egy **szivattyú** beszerzése, mellyel az összegyűlt kondenzvizet el tudjuk távolítani az ún. vakaknából.

- Az alsó tagozatos tanulók által használ bejárat ajtajára **hidraulikus ajtóbehúzó**t kell vásárolnunk, mert a tanulók többször nem csukják be a bejárat ajtót, ami miatt az egész épület lehűl.

- Az intézmény **ebédlői székei erősen megfogyatkoztak**, leromlott állapotúak. Lévén, hogy ez a gyermekétkeztetéshez tartozó ebédlő részét képezi, tankerületi támogatásból nem számíthatunk új ülőalkalmatosságok vásárlására. A település főzőkonyhájának vezetőjével folytatott egyeztetést követően úgy tűnik, hogy a székek felújítására, esetleges pótlására lesz lehetőség.

- Az **informatikaterem székei** is siralmas állapotban vannak: tönkrementek a székborító textíliák, kilógnak (és erősen megrongálódtak) a szivacsrészek.

- Ebben a félévben még nem tudunk a jogszabályi előírásoknak megfelelően **tűzriadó próbát** tartani.

- A dolgozók ebben a tanévben is részt vettek az éves **munka- és tűzvédelmi oktatáson**.

- Az aktuális, éves felülvizsgálat a **tűzoltó készülékek** vonatkozásában megtörtént.

- A dolgozók részt vettek a **foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton**, ahol mindenki alkalmasnak találtatott a munkavégzésre.

- A kazánházban egy cső - a korrózió miatt – szivárogni kezdett. Ideiglenes megoldásként egy csőszorító bilincs került felhelyezésre, végleges megoldást azonban annak a kb. 2 méternyi csőnek a cseréje fog jelenteni.

#### **1.3.4. Pályázatok, támogatások, beszerzések**

- Csatlakoztunk az EFOP-4.1.11-21 „**Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése**” című felhíváshoz. Az intézmény ebben a projektben támogatott lett. A 27 darab tanulói és 1 tanári laptop, ill. 1 interaktív kijelző leszállításra került intézményünkbe 2022 nyarán. Azóta előrelépés a pályázat megvalósítása terén nem történt.

- Erdélyi Edina munkaközösség-vezető segítségével pályázatot nyújtott be az intézmény a K & H Egészséges Társadalomért Alapítvány „**K & H húsító ligetek**” elnevezésű pályázatára, melynek keretében 3 nagy lombkoronájú fára és 6 darab cserjére nyújtottunk be igényt. 2022 novemberében kaptunk arról értesítést, hogy ebben a tanévben pályázati igényünket nem tudja a pályázat kiírója támogatni.

- Tankerületünk számára lehetőség nyílt az **EFOP-4.1.12-22 „Állami fenntartású köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása”** című felhívásban pályázatot benyújtani intézményeik elektromos hálózatának megújítására, biztonságosabbá tételére. A kiválasztott intézmények között szerepel iskolánk is. A pályázat kapcsán határidőre elvégeztük a kért adatszolgáltatásokat.

- **Jaskó Mihályné** egy csodálatos **bujáki népviseletbe öltöztetett babát** ajándékozott az iskola közösségének. Méltó helyét még nem találtuk meg.

- **Egészségügyi papír** felajánlásával segítette iskolánkat **Megyesiné Fodor Ildikó és Szarvasné Pilinyi Ivett szülő, Sebák Bence tanuló.**

- Az alsó tagozatos gyerekek számára **gyurmát** ajándékozott **Szarvasné Pilinyi Ivett.**

- Ebben a félévben **anyagi támogatások** is érkeztek az iskola közössége részére.

**10.000-10.000 Ft-ot** ajánlott fel: **Pila Lázár és felesége, Simonné Fábián Bettina, Belák Bence, Czeglédi Éva.**

**20.000-20.000 Ft-ot** ajánlott fel: **Bartus Boldizsár, Ekker Ferenc.**

- Torták felajánlásával támogatták a tortaliciteket: **Bartus-Kalló Edina, Gulyás-Jaskó Ildikó, Berki Mónika, Petréné Pesti Lilla Laura.**

- Az **adventi teadélután** színvonalas, jó hangulatú megvalósulását segítették az alábbi **felajánlások:**

\* forralt bor – **Lőrincz Gábor, Lőrinczné Pila Márta**

\* forró tea – **Buják Község Önkormányzata**

\* forró csoki – **Buják Község Roma Nemzetiségi Önkormányzata**

\* sütemények – **Bangóné Berki Brigitta, Horváth Xénia, Petréné Kis Nikoletta, Gergelyné Odler Kitti, Szabó-Pusztai Barbara, Lukóczkiné Bódi Alexandra, Kovácsné Tóth Timea, Berki Mónika, Radicsné Balogh Andrea, Csikós Kornélia, Gécziné Sándor Ildikó, Szarvasné Pilinyi Ivett, Tóthné Kovács Krisztina, Kusnyár Marianna, Török Anita, Baranyiné Váradi Ilona, Petre Angéla, Kus-**

nyár Krisztina, Molnár-Bódi Mónika, Bartus-Kalló Edina, Csordásné Petre Hajnalka, Megyesiné Fodor Ildikó, Cserhalmi Zsuzsanna, Megyesi Mihályné, Bacsa Erika, Petrné Pesti Lilla Laura, Királyné Takács Rita, Lőrinczné Pila Márta, Komjáthiné Oltai Anita, Mérés Anita, Gábor Eszter, Nagyné Radics Mónika, Bacsáné Brányik Anett, Kovács Ferencné, Borbély Gáborné

### 1.3.5. A munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósulása

#### Tárgyi feltételek

- további interaktív táblák beszerzése (jó lenne minden osztálytermünket felszerelni ezekkel az IKT eszközökkel) – **1 db új interaktív panel került beüzemelésre 2022 szeptemberében**
- a kazánházba szükséges egy szivattyú beszerzése, mellyel az összegyűlt kondenzvizet el tudjuk távolítani az aknából – **nem történt meg**
- egy darab fűrógép beszerzése – **nem történt meg**

#### Államgővás, munka-, egészség- és balesetvédelem

- a tető átcserpezése – **nem történt meg, a tankerület és a települési önkormányzat felé újra jeleztük ennek szükségességét, fontosságát**
- az ebédlői székek kicserélése, vagy áthúzatásuk megoldása – **nem történt meg, de az önkormányzati főzőkonyha vezetőjével megkezdődtek az egyeztetések a végrehajtásra**
- elhasználódott tanulói székek, padok pótlása – **nem történt meg, a tankerület felé újra jeleznünk kell ezen igényünket**
- az udvar egy balesetveszélyes betonos területének térkövezése – **nem történt meg anyagi forrás hiányában**
- az esővíz elvezető árkok lefedése – **nem történt meg anyagi forrás hiányában, a legfrekvenciáltabb helyeken fahidak kerültek kihelyezésre**
- tűzoltókészülékek éves felülvizsgálata -  **megtörtént**
- kazánok éves karbantartása – **nem megtörtént meg: a karbantartást végző szakembert többször kerestük e-mailben, telefonon, de az ígéretei ellenére sem végezte el a feladatot**
- dolgozók munka-, és tűzvédelmi oktatása -  **megtörtént**

#### Egyéb

- dolgozók foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálata -  **megtörtént**

## **2. A TANÉV FONTOSABB CÉLJAI, KIEMELT FELADATAI**

A törvényi előírásoknak megfelelően, magas szakmai színvonalra törekedve, az alapidokumentumainkban leírtak szerint végeztük oktató-nevelő munkánkat.

### **2.1. PEDAGÓGIAI MUNKA**

#### **2.1.1. Oktatás**

A Nat2020 kerettantervet felmenő rendszerben már 1-3. és 5-7. évfolyamon alkalmazzuk. Sajnálattal tapasztaltuk, hogy a 3. és 7. évfolyam új tankönyveinek színvonala nem a legmagasabb: több esetben meg-

állapítottuk, hogy az életkori sajátosságokat nem veszik figyelembe (sok az idegen szó, nem az általános iskolás korosztálynak szóló tartalmakat kellene megtanítani/megtanulni), illetve rossz a logikai felépítése a könyveknek, a lektorálás ellenére tartalmazznak szakmai hibákat.

Az oktató-nevelő munka fejlesztése érdekében a nevelők igyekeznek továbbképzéseken részt venni, amit nehezít, hogy magas óraszámban tanítanak. Keressük azon továbbképzéseknek a lehetőségét, amelyekbe online tudnánk bekapcsolódni, hogy ne kelljen a továbbképzés miatt kieső kollégákat helyettesíteni.

Az alapkészségek, képességek sokszínű változatos fejlesztése differenciált óravezetéssel történik. Van még ezen a téren hová fejlődni, mert az osztályok igen heterogén összetétele miatt egyre nehezebb az egyéni képességek figyelembe vételével történő óravezetés. Ösztönösen a gyengébb képességű tanulók megsegítését helyezük előtérbe, így olykor azt érezzük, a tehetséges diákjainkra kevesebb figyelem jut.

A hangos olvasás és a szövegértés feladatok folyamatos gyakoroltatása nemcsak a magyart tanító kollégák feladata, a más tantárgyak oktatását végzők – saját témakörein belül – is felvállalják ezeket.

Németórákon folyamatos a szókincs bővítés, az olvasott és hallott szöveg szövegértési kompetenciájának fejlesztése.

Tankönyveink kompetenciaalapúak, ez megkönnyíti a kompetenciamérésekre való felkészülést. Pedagógiai okokból nehezményezzük, hogy a tanév elején végzett bemeneti mérések eredményét „nem tudjuk meg azonnal”. A bemeneti eredmények tükrében célirányosabban lehetne fejlesztést végezni, így talán a kimeneti mérésekben jobban teljesíthetnének tanulóink.

A tanuláshoz fűződő viszony javítása, ahogy haladunk az 5. évfolyamtól a 8. évfolyam felé, egyre nehezebb. Ez a 2. tanév, amikor - néhány kivételtől eltekintve – azt tapasztaljuk, hogy a 8. osztályosok nem tesznek meg mindent a sikeres továbbtanulás érdekében. Sajnos, még félévi elégtelen osztályzattal rendelkező diákunk is lett.

Az ötödik osztályba való átmenet segítése ebben a tanévben is fontos feladatunk. Intézményünkben a szakos ellátottságbeli hiányok miatt többen tanítunk nem a szakunknak megfelelő tantárgyakat. Úgy döntöttünk, ezen hiányszakok közül a lehető legtöbbet az osztályfőnököknek fogjuk adni (testnevelés, matematika), hogy leginkább hasonlítson az alsó tagozatban megszokott – „mindent egy személy tanít” – állapothoz, illetve az osztály volt osztályfőnöke is kapott tanórát (ének-zene) az 5.-eseknél.

A hetedik osztályosok a felső tagozat legszorgalmasabb tanulói. Nálunk élmény órát tartani, mert minden feladatot igyekeznek komolyan venni, versenyeznek egymással az órai feladatmegoldások során, a tanulók többsége felkészül a számonkérésekre. Igaz, mivel szinte csak fiúk járnak ebbe az osztályba, az órai fegyelem megtartása sok energiáját emészti fel a pedagógusoknak.

A 8. osztályosok pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálata szeptemberben megtörtént. Az eredmények néhány tanuló vonatkozásában csodálkozásra adnak okot, de a többség reális javaslatokat kapott a pályaválasztás irányát tekintve. A nyolcadikosok a tananyag elsajátíttatása során még mindig nehezen veszik fel az óra ritmusát. Kevés eredményt hoz a mechanikus bevésés, és az értő tanulás mód-

szerével nem tudják az ismeretanyagot rögzíteni. Szókincsük szegényes, így a tanári magyarázatok, utasítások megértése nem kis gondot jelent számukra.

A tanév során mivel nem tudtunk felzárkóztató foglalkozást szervezni, a lemorzsolódással veszélyeztetett, ill. a hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal differenciált óravezetés keretében próbáltuk a lemaradásokat csökkenteni.

Alsó tagozaton több, a felső tagozaton kevesen voltak tanulmányi versenyzésre motiválhatók. A rajzpályázatokon mindkét tagozat lelkesen vesz részt.

### **2.1.2. Nevelés**

Az iskolai fegyelem erősítésével szeretnénk mindenki számára élhető iskolát biztosítani. Bár kiemelt figyelmet fordítunk az együttélés szabályainak betartására, betartatására a tanulók körében, az iskolai fegyelem nem az elvárt szinten van. Az a tapasztalatunk az elmúlt 2 évben, hogy egyre több magatartási problémás tanuló kerül be hozzánk az óvodából. Természetesen nem lehet azt mondani, hogy a felső tagozaton nincs magatartási gond, de a mindennapi élet azt bizonyítja, hogy a legtöbb gondot most a 2-3. osztályosok viselkedési problémáinak megoldása, kezelése jelenti.

Nagy hangsúlyt kapott ebben a félévben is az őszinteségre, a cselekedetekért való felelősségvállalásra való odafigyelés is. Biztató, hogy több tanuló keresi meg osztályfőnökét, vagy az intézményvezetőt, hogy elmondja melyik órán, mivel vétett a házirend szabályai ellen.

A gyerekek kommunikációs kultúrájának fejlesztése, a durva beszéd visszaszorítása nem könnyű feladat.

A befektetett munka eredményeként a diákok – 1-2 kivételtől eltekintve – az elvártak szerint üdvözlik társaikat, tanáraikat, az iskolába érkező idegeneket. Szokássá vált már, hogy péntekenként a „jó hétvégét” kifejezéssel búcsúznak társaiktól és tanáraiktól a gyerekek. Örömmel tapasztaljuk azt is, hogy az étkezőt elhagyva elköszönnek a diákok és „további jó étvágyat” kívánnak a még étkezőknek.

A gyerekek környezettudatos, az energiamegtakarítást szem előtt tartó magatartása

- egyre inkább jellemző, hogy lekapcsolják a mosdóban a világítást, illetve figyelmeztetik egymást, ha a mosdóban valaki égve felejtette a villanyt,
- a kihelyezett papírkéztörlőket azonban az alsó tagozatos tanulók nem használták takarékosan, többször mindet kihúzták a tartóból és a földre szórták,
- a papírtörlőkhöz hasonló pazarlás tapasztalható az egészségügyi papír vonatkozásban is *(nem segített az sem, hogy a DÖK támogatásával minden tanulói mosdóban Jumbo Wc papír tartó lett felszerelve)*
- rutinszerűen használják a szelektív papír- és műanyaggyűjtőket,
- a legtöbb osztályban lecsavarják a radiátorok termosztatikus szelepeit, ha túl melegnek találják az osztályterem hőmérsékletét *(különösen energiatakarékos szemlélet jellemzi a 6. osztályosokat).*

Az egészségtudatos magatartás terén tapasztalható némi fejlődés:

- figyelmeztetik egymást a kóla, az energiatartalék káros hatásaira, ha ezek fogyasztását látják,
- szólnak egymásnak, ha a másik elfelejt kezét mosni étkezés előtt,
- javasolják társaiknak a megfelelő mennyiségű napi folyadék elfogyasztását,



- egyre több gyerek hoz gyümölcsöt, zöldséget, esetleg salátát tízóráira,
  - a biológia-, és környezetismeretórákon érdeklődést mutatnak az egészségmegőrző témák iránt.
- Sajnos, ebben a félévben fegyelmező intézkedésben (osztályfőnöki figyelmeztetés) kellett részesíteni néhány tanulót, akik az iskola épületében dohányoztak. Elég nehéz harcolni a káros szenvedélyek ellen, ha a gondviselők engedik gyermekeik számára a dohányzást.



Diákjaink szociális kompetenciáinak fejlesztést szolgálta a PontVelem Okos Program és a Magyar Máltai Szeretetszolgálat közös szervezésében meghirdetett nagyszabású jótékonyági akcióhoz való csatlakozásunk is. Ebben az akcióban a tanulók már nem használt, de jó állapotú játékaikat ajánlhatták fel szegény sorsú társaiknak. Összesen 27 ajándécsomag elszállítására került sor 2022 december 9-én.

A „Válts egy csokit mosolyra!” akcióban is részt vettünk. Több mint 100 tábla csokoládéval tudunk hozzájárulni a szülők nélkül nevelkedő, intézményben lakó gyerekek karácsonyának megszépítéséhez.

A hagyományápolás az intézményi élet része. Nemzeti és iskolai vonatkozású ünnepek alkalmával színvonalas műsorok keretében emlékezünk, ünneplünk. Csodálatos élményben volt részünk az adventi gyertyagyújtások alkalmával, amikor is az iskola közösségének lehetősége volt a karácsonyra való közös készülésre.



### **2.1.3. Közösségi feladatok**

Ebben a tanévben is minden lehetőséget megragadtunk arra, hogy próbáljuk a korábbi évek gyakorlatát követve iskolai hagyományainkat ápolni, az iskolai rendezvények, ünnepségek által a közösséget formálni. Az együtt végzett tevékenység segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt.

A tanórákon alkalmazott munkaformákkal (csoportmunka, páros munka, kísérletezés) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítését terveztük megvalósítani.

Idén a 8. osztályos tanulók segítettek az iskola adventi koszorújának, az aula dekorációjának elkészítésében.

## **2.2. GYERMEKVÉDELEM**

Ebben a félévben nem került sor ifjúságvédelmi családlátogatásra az intézményben.

A családgondozóval szoros kapcsolatot tartva próbáljuk megelőzni, vagy időben orvosolni az gyermekvédelmi szempontból felmerülő problémákat. 2021 januárjától **Kodák Erzsébet** családgondozó látja el a család- és gyermekjóléti feladatokat. A családgondozót 8 esetben formálisan és 1 esetben informálisan tájékoztattuk igazolatlan mulasztásról.

1 magatartási gondokkal küzdő tanulónk esetében kértük, hogy a családgondozó vegyen részt az összehívott esetmegbeszélésen.

A Pásztói Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársai kérésére 6 diákra vonatkozóan készült pedagógiai jellemzés.

A SZEGYI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat (Lőrinci) 2 gyermek védelembevételi eljárása keretében kért tőlünk pedagógiai jellemzést.

## **2.3. ADMINISZTRÁCIÓS FELADATOK**

- ✓ Pedagógusok 2022. szeptember 1-jei pótlékváltozásainak adminisztratív teendői
- ✓ Éves munkaterv elkészítése, véleményeztetése, elfogadása
- ✓ Tanmenetek, foglalkozási tervek elkészítése (*nem minden esetben határidőre*)
- ✓ Tartós tankönyvek bejelentése év elején
- ✓ 2022. évi köznevelési statisztikai adatszolgáltatás (KIR-STAT)
- ✓ A szöveges értékelés folyamatos alkalmazása az alsó tagozat érintett osztályaiban
- ✓ Az e-napló használata
- ✓ Jegyes füzet vezetése, melyben rögzítésre kerül a tanuló nevével, hogy adott tantárgyból milyen feladatra, milyen minősítést (jegyet) kapott
- ✓ Az éves leltározás elvégzése a leltározási utasításnak megfelelően
- ✓ Iskolatej, iskolagyümölcs havi nyilvántartásainak vezetése
- ✓ Beírási naplók vezetése
- ✓ Tanulói törzslapok vezetése
- ✓ Tanulók versenyeredményeinek, HH/HHH, étkezési adatainak vezetése
- ✓ Diákigazolvány-, bizonyítvány nyilvántartás vezetése
- ✓ BTMN, SNI tanulók egyéni előrehaladási naplójának vezetése,
- ✓ Tanulóink után családi pótlékra jogosult személyek nyilvántartásának frissítése (1. osztály)

- ✓ Volt tanulóink tanulmányi eredményei nyilvántartásának aktualizálása a középfokú intézmények által megküldött adatokkal (tanulók nyomonkövetése)
- ✓ Pedagógusok továbbképzésen való részvételének nyilvántartása
- ✓ Pedagógusok munkaidő nyilvántartásának vezetése
- ✓ Dolgozók szabadság nyilvántartásnak vezetése
- ✓ A dolgozók távollétének adminisztrációja a KRÉTA rendszer HR moduljában
- ✓ E-adat rendszer használata a dolgozók keresőképtelenségének dokumentálására
- ✓ Heti távollét jelentések elkészítése
- ✓ Megállapodások megkötése a pedagógusokkal többletanítás ellátására
- ✓ Többletanítások havi elszámolása
- ✓ Eseti helyettesítések nyilvántartásának vezetése
- ✓ Közfoglalkoztatás: szabadságnylvántartás, munkanapló, távollét nyilvántartó vezetése
- ✓ Gyermekétkeztetésben résztvevők napi szintű nyilvántartásának vezetése (települési önkormányzatnak nyújtott segítség)

*Az adminisztratív teendők határidőre való elvégzését egyre nehezebb feladatnak látjuk. Többször érezzük úgy, hogy a bürokratikus elemek elveszik az időt attól, amit egy pedagógus feladatának tartunk: oktatás, nevelés, szabadidős közösségi tevékenységek szervezése.*

*Ebben a félévben nem kis gondot okozott számunkra (iskolaittkár, intézményvezető, pedagógusok) a gyermekétkeztetés adminisztratív feladata. Először is a hozzátartozó nyomtatványok mennyisége a 4-szeresére nőtt, amelyet az iskolának kellett finanszíroznia. Másodsor az adminisztráció kapcsán sokszor éreztük úgy, hogy az elvárások túl gyakran változnak és túlzók. A szülőkkel is több konfliktust eredményezett az étkeztetés ügye („túlszámlázás”, kedvezmények figyelmen kívül hagyása, étkeztetés felfüggesztése, stb.), hiszen sokan közülük azt gondolják, mivel az étkeztetés az iskolában valósul meg, ez az iskola feladata.*

*Elmaradásaink a következők:*

- 🕒 Iratkezelési szabályzat elkészítése
- 🕒 Intézményi önértékelés rendszerének működtetése (pedagógus önértékelések)
- 🕒 BTMN, SNI tanulók félévenkénti értékelési rendszerének kidolgozása, alkalmazása
- 🕒 A Salgótarjáni Tankerületi Központ helyzetértékelésére épülő Intézményfejlesztési Tervben meghatározott feladatok határidőre történő elvégzése *(részben valósult meg)*

## **2.4. AZ ELŐZŐ TANÉV TAPASZTALATAIBÓL ADÓDÓ NEVELÉSI, OKTATÁSI CÉLOK, FELADATOK**

- Az adminisztrációs fegyelem erősítése, a Kréta adminisztráció pontosabbá tétele.

Javulás mutatkozik az adminisztrációs fegyelem területén, a nevelők törekednek az aznapi óráik beírására. Ez számszakilag is megmutatkozik, hiszen tavaly a tanórák megtartását követően átlagosan 2,42 napon belül történt meg a naplózás, idén pedig 1,79 napon belül.

Az érdemjegyek vonatkozásában ettől gyengébb intézményünk pedagógusainak eredménye – sőt tavalyhoz képest romlott is ez a mutató -, mert a kiosztás napját követő 6,08 napon belül történik meg a Krétában a rögzítés.

- Ügyeleti munka pontosabb végrehajtása.

Az udvari ügyelet ellátásának minőségében stagnálás figyelhető meg. A nevelők többsége erős feladattal tesz eleget kötelességének, néhány pedagógusunknál ez a terület még fejlesztésre szorul. Az ebéd-ügyelet beosztása nehezebben megjegyezhető, mint az udvari, ezért előfordul, hogy több nevelő is lemegy az ügyeleti feladat ellátására.

- Tanulói mulasztások számának csökkentése érdekében szorosabb kapcsolat a családgondozóval, együttműködés kialakítása a szülőkkel /gondviselőkkel.

A családgondozóval szoros kapcsolatot ápolunk, a nevelők bizalommal keresik Kodák Erzsébetet, aki maximálisan igyekszik a jelzett problémáinkat megoldani. A törvényes képviselő megkereséséről szóló tájékoztatók alapján úgy tűnik, hogy a szülők kevésbé veszik komolyan az igazolatlan órák következményeit. A legtöbbször előforduló szülői reakció ezekben a dokumentumokban: „nem fog többet előfordulni”. Ennek ellenére újra kigyűlnek a késések összeadását követően az 1-1 órányi igazolatlan mulasztások. Eredményként könyveljük el viszont, hogy a tavalyi tanév félévével összevetve 6,33-dal csökkent a mulasztott napok száma (2021-2022: 2470,8 nap; 2022/2023: 2314,33 nap), sajnos ezen belül az igazolatlan hiányzások száma viszont emelkedett.

### **3. A TANÉV HELYI RENDJE**

Az intézmény a tanév helyi rendjét a 22/2022. (VII.29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről felhasználásával készítette el. A tanév szorgalmi időszakát 2022. szeptember 1-jén (szerdán) kezdtük meg. A tanév első félévét 2023. január 20-án zártuk. Az első féléves tanulmányi eredményekről a tanulókat, illetve szüleiket a 2023. január 27-én kiosztott félévi értesítőkön keresztül tájékoztattuk.

#### **3.1. A SZÜNETEK IDŐTARTAMA**

##### **3.1.1. Iskolai tanítási szünetek**

Az iskolai szünetek az intézmény munkatervében az alábbiak szerint kerültek rögzítésre.

<b>ŐSZI SZÜNET</b> <b>2022. november 02. – 2022. november 04.</b>		
szünet előtti utolsó TN	2022. október 28.	péntek
szünet utáni első TN	2022. november 07.	hétfő

<b>TÉLI SZÜNET</b> <b>2022. december 22. – 2023. január 02.</b>		
szünet előtti utolsó TN	2022. december. 21.	szerda
szünet utáni első TN	2023. január 03.	kedd

A 2022. szeptember 29-én kiadott, 368/2022. számú kormányrendelet 1.§ (4) bekezdése alapján az őszi szünet nem volt kiadható.

Ugyanezen rendelet 1.§ (2) bekezdése pedig arról rendelkezett, hogy a téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap pedig 2023. január 09. (hétfő).

Intézményünk a 368/2022. (IX.29.) kormányrendeletben foglaltak maradéktalan betartásával járt el az őszi és téli szünet vonatkozásában.

### **3.1.2. Munkaszüneti napok**

**a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és nem pihenőnapra eső időszakában**

Az 1. félév során ilyen nap nem volt.

### **3.1.3. Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban**

<b>ledolgozandó munkanap</b>	<b>ledolgozás időpontja</b>	<b>ledolgozás módja</b>
2022. október 31.	2022. október 15.	<i>a tervektől eltérően nem tanítás nélküli munkanapként dolgoztuk le, hanem rövidített tanítási órák megtartásával</i>

## **3.2. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK IDŐPONTJAI, FELHASZNÁLÁSA**

<b>ssz.</b>	<b>időpont</b>	<b>téma</b>	<b>eredmény</b>
1. tanítás nélküli munkanap	2022. október 15. - szombat	Az Intézményfejlesztési Tervben vállalt feladatok	<i>A tanítás nélküli munkanap nem a munkatervben kijelölt napon valósult meg (előre lett hozva 09.14-ére). A pedagógusok áttekintették az IFT-ben vállalt feladatokat, határidőket.</i>

## **3.3. AZ ELŐRE TERVEZHETŐ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK IDŐPONTJA**

<b>megnevezés</b>	<b>időpont</b>		<b>eredményességi mutató</b>
alakuló értekezlet	2022. augusztus 22.	hétfő	<i>megvalósult, a jegyzőkönyv elkészült</i>

megnevezés	időpont		eredményességi mutató
évnyitó értekezlet	2022. augusztus 26.	péntek	<i>megvalósult, a jegyzőkönyv elkészült, a munkaterv elfogadásra került</i>
munkaközösségek együttes értekezlete	2022. szeptember 05.	hétfő	<i>- év eleji szervezési feladatok kapcsán mindenki kellő információval rendelkezett, - a munkaterv adatainak frissítése megtörtént, - a szülőket mindenki korrektül tájékoztatta</i>
munkaközösségek együttes értekezlete	2022. október 03.	hétfő	<i>- megvalósult, a pedagógusok tájékoztatást kaptak a hónap számukra kijelölt feladatairól, - lezárásra kerültek a szeptemberi magatartás és szorgalom jegyek (vitás kérdésekben szavazással döntöttek a nevelők)</i>
munkaközösségek együttes értekezlete	2022. november 07.	hétfő	<i>- megvalósult, a pedagógusok tájékoztatást kaptak a hónap számukra kijelölt feladatairól, - lezárásra kerültek a októberi magatartás és szorgalom jegyek (vitás kérdésekben szavazással döntöttek a nevelők)</i>
munkaközösségek együttes értekezlete	2022. december 05.	hétfő	<i>- december 08-án valósult meg - az intézményvezető ismertette a hónap legfontosabb feladatait, - lezárásra kerültek a novemberi magatartás és szorgalom jegyek (vitás kérdésekben szavazással döntöttek a nevelők)</i>
munkaközösségek együttes értekezlete	2023. január 04.	szerda	<i>- <b>nem valósult meg</b>, egyrészt a tanév rendjének változása miatti január 9-ei szünet utáni kezdés, másrészt idő hiányában - a pedagógusok elektronikusan kaptak tájékoztatást a hónap számukra kijelölt feladatairól, - minden osztályfőnök saját hatáskörben állapította meg az decemberi magatartás és szorgalom jegyeket</i>
félévi osztályozó értekezlet	2023. január 20.	péntek	<i>az osztályozható tanulók félévi osztályzatai, magatartás és szorgalom minősítései megállapításra kerültek</i>

### 3.4. SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, FOGADÓÓRÁK IDŐPONTJAI

esemény	téma, eredmény	időpont
<b>szülői értekezlet</b>	<i><b>a szülői értekezlet rendszerben lezajlott az alábbi témákat érintve:</b> - tanévkezdő szervezési feladatok, - SZMK tagjainak aktualizálása, - munkaterv szülőket érintő részeinek ismertetése, - alsó tagozaton az órarend véleményeztetése a tankönyvek napi összefoglalójának maximuma tükrében - munkatervi rendezvényekre szülői támogatások, felajánlások</i>	2022. szeptember 05.

<b>esemény</b>	<b>téma, eredmény</b>	<b>időpont</b>
	<i>kérése</i>	
	<b>az összevont szülői értekezlet nem került megtartásra, helyette az SZMK tagokkal volt gyűlés</b> - az SZMK tagok kezdeményezéseinek, együttműködés kereteinek lehetőségeinek, az aktualitásoknak az átbeszélésével (intézményvezető + SZMK tagok)	2022. október 03.
	<b>a szülői tájékoztató személyes megjelenéssel rendben lezajlott 85,25 %-os részvételi aránnyal, az alábbi témákat érintve</b> <b>8. osztályosok tájékoztatása a középfokú beiskolázás eljárásrendjéről</b> - középfokú köznevelési intézmények rendszere - központi írásbeli felvételi eljárás - jelentkezési lapok kitöltése - fontos határidők	2022. október 27.
<b>fogadóóra</b>	<b>a fogadóóra rendben lezajlott (alacsony részvételi aránnyal) az alábbi témákat érintve</b> - tanulók magatartása - tanulók tanulmányi előmenetele - aktualitások	2022. november 07.

### **3.5. TERVEZETT MÉRÉSEK, VIZSGÁK**

#### **3.5.1. Vizsgák**

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség kitzúzte a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

<b>megnevezés</b>	<b>időpont</b>	<b>felelősök</b>	<b>megjegyzés</b>
<b>félévi osztályozó vizsga</b>	2023. január 16-18.	munkaközösség-vezetők, pedagógusok	szükség esetén <i>(hiányzás miatt osztályozhatatlan tanulók, tankötelezettségüket egyéni munkarend keretében teljesítők)</i>

*Egyéni munkarend miatt 4 tanuló volt érintett a félévi osztályozó vizsgában.*

*A négy tanuló közül*

- *a 8. osztályos nem tett eleget osztályozó vizsga kötelezettségének, így osztályozhatatlannak minősül,*
- *a 6. osztályos pedig haladékat kapott a vizsga letételére, méltányossági alapon (nevelőtestületi határozat értelmében), mivel nemrég hozta világra gyermekét,*
- *a 3. és 2. évfolyamra járó tanulók eleget tettek vizsgakötelezettségüknek, a vizsgán szépen teljesítettek*

Hiányzása miatti nem volt értékelhető az 5. osztályban 2 fő, a 7. osztályban 1 fő. Számukra összesen 15 tantárgyból kellett vizsgát szervezni. A 2 fő 5. osztályos tanuló osztályozhatatlan lett félévkor, mert egyikük sem tett eleget vizsgakötelezettségének.

### 3.5.2. Mérések

#### 3.5.2.1. Külső, belső mérések

Mérés megnevezése		feladat a méréssel kapcsolatban	felelős	határidő	teljesítés
<b>8. osztályos tanulók számára pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata</b>		mérés lebonyolítása	Petre István az 8. osztály osztályfőnöke	2022. 09. 19.	✓ <i>a mérés Petréné K. E. felügyelte</i>
		A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatok megküldése a Hivatal részére	Petréné Kópis Erzsébet intézményvezető	2022. 10. 17.	✓
<b>Tanulási képességek követő vizsgálata – Tímár Éva</b>	„Feladatlapok a tanulási képesség első osztályos bemeneti méréséhez”	mérés elvégzése	Hasznosi Éva az 1. osztály osztályfőnöke	2022. 09. 30.	✓
	„Feladatlapok a tanulási képesség második méréséhez”	mérés elvégzése	Borbély Gáborné a 2.a osztály osztályfőnöke Félixné Oravec Zsuzsanna a 2. b osztályfőnöke	2022. 09. 30.	✓
<b>1. évfolyamosok DIFER mérése</b>		mérésben résztvevők számának felmérése	Hasznosi Éva az 1. osztály osztályfőnöke	2022. 10. 14.	✓
		DIFER adatszolgáltatás	Petréné Kópis Erzsébet intézményvezető	2022. 10. 28.	✓
		DIFER mérés elvégzése	Hasznosi Éva az 1. osztály osztályfőnöke	2022. 12. 09.	✓
		a mérés eredményeinek felvitele az elektronikus elem-	Hasznosi Éva az 1. osztály osztályfőnöke	2023. 01. 20.	<i>nem történt meg határidőre</i>



Mérés megnevezése		feladat a mérésrel kapcsolatban	felelős	határidő	teljesítés
		ző szoftverbe, jelentés készítése	Petréné Kópis Erzsébet intézményvezető		
<b>BEMENETI MÉRÉSEK</b>	szövegértés, matematika, természettudományi,	adatszolgáltatás a bemeneti mérésekhez	Petréné Kópis Erzsébet telep- helyi koordiná- tor	2022. 09. 23.	✓
	idegen nyelv, kísérleti mérés	csoporthozbontások elkészítése, mérési dokumentumok előállítása	Petréné Kópis Erzsébet telep- helyi koordiná- tor	max. a mé- rést meg- előző nap 18.00 óráig	✓
		bemeneti mérések dokumentációjának lezárása	Petréné Kópis Erzsébet intéz- ményvezető	2022. 12. 09.	✓
	szövegértés, mate- matika	8. osztályosok mérésének lebonyolítása	Petréné Kópis Erzsébet	2022. 10. 11.	✓ <i>10.12-én valósult meg</i>
		6. osztályosok mérésének lebonyolítása	Kovácsné Tóth Timea	2022. 10. 25.	✓
	kísérleti mérés szö- vegértés, matemati- ka	4. osztályosok mérésének lebonyolítása	Kodák Anita	2022. 11. 15.	✓
		5. osztályosok mérésének lebonyolítása	Géczi Ferenc	2022. 11. 16.	✓ <i>a mérést Erdélyi E. felügyelte</i>
	természettudományi, idegen nyelvi (né- met)	8. osztályosok mérésének lebonyolítása	Petre István	2022. 10. 19.	✓ <i>a mérést Petréné K. E. fel- ügyelte</i>
		6. osztályosok mérésének lebonyolítása	Erdélyi Edina	2022. 11. 09.	✓

**3.5.2.2. Tanulók fizikai állapotának mérése (NETFIT)**

A tanév rendjében rögzítettek szerint 2023. január 09. és 2023. május 12. között kell a felmérésnek lezajlania, az eredmények NETFIT rendszerben történő rögzítésének pedig 2023. június 15-éig kell megtörténnie.

A felmérések lefolytatásának és elektronikus adminisztrációjának felelősei

- Géczi Ferenc 5. évfolyam
- Petre István 8. évfolyam
- Kusnyár Krisztina 6., 7. évfolyam

*Az intézményvezető az elektronikus rendszerben az osztálykezelést, a tanulók osztályokhoz rendelését elvégezte, a kollégák a mérésekre felkészültek.*

**3.6. ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, RENDEZVÉNYEK****3.6.1. Nemzeti ünnepek**

<b>sz.</b>	<b>esemény / téma</b>	<b>felelős</b>	<b>időpont</b>	<b>eredményességi mutató</b>
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	osztályfőnökök	10.06.	<i>osztályfőnöki órákon, olvasásórákon méltón megemlékeztek a hősookról</i>
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	8. osztály és osztályfőnöke	10.21.	<i>a műsor rendben zajlott le, az iskola teljes közössége előtt adták elő műsorukat a 8. osztályosok fegyelmezett, tartalmas, megható megemlékezés került bemutatásra</i>

**3.6.2. Iskolai hagyományok**

<b>sz.</b>	<b>esemény / téma</b>	<b>felelős</b>	<b>időpont</b>	<b>eredményességi mutató</b>
1.	tanévnyitó ünnepély (szeptember 01.)	3. osztály és osztályfőnöke	09.01.	<i>az új tanév köszöntése meghitten, a teljes iskolaközösség előtt zajlott, a 3. osztályosok kedves, szép műsorral leptek meg minket</i>
2.	Szent-Györgyi Albert születésnapjának évfordulója (szeptember 16.)	6. osztály és osztályfőnöke	09.16.	<i>méltóképpen emlékeztünk iskolánk névadójára a 6.-osok által készített mozgatható faliújsággal</i>
3.	Mikulás nap (december 06.)	iskolaitkár	12.06.	<i>az esemény rendben zajlott le</i>

**3.6.3. Az iskolai élethez kapcsolódó egyéb rendezvények**

<b>sz.</b>	<b>esemény / téma</b>	<b>felelős</b>	<b>időpont</b>	<b>eredmények</b>
1.	Gyaloglás napja (szeptember 19.)	osztályfőnökök	09.19.	<i>a nevelők év eleji adminisztrációs feladatokkal való leterheltsége miatt az akciónap megszervezését a 2. félévre tettük át</i>
2.	Európai (Magyar) Diáksport napja (szeptember 30.)	pedagógusok	09.30.	<i>a nevelők év eleji adminisztrációs feladatokkal való leterheltsége miatt az akciónap megszervezését áttettük a 2. félévre, a módosított tervek szerint a DÖK nap keretében fog megvalósulni</i>
3.	A zene világnapja (október 1.)	DÖK	10.03.	<i>a tanulók örömmel hallgatták a különböző stílusú zenéket, örömmel töltötte el őket, hogy a tavalyi tanévvel ellentétben most kijöhettek a folyosóra, táncolhattak a nekik tetsző zeneszámokra</i>
4.	1. adventi gyertyagyújtás (november 27.)	Hasznosi Éva	11.25.	<i>az előzetes tervekhez képest annyi változás volt, hogy az 1. gyertyát a Kovácsné Tóth Timea tanárnő által felkészített 6. osztályosok gyújtották meg az iskola teljes közössége előtt előadott műsorukkal, előadásukról készült fotók felkerültek az intézmény közösségi oldalára</i>
5.	2. adventi gyertyagyújtás (december 04.)	Erdélyi Edina	12.02.	<i>a műsor rendben zajlott le, az iskola közössége előtt adták elő műsorukat a 7. osztályosok, az előadásukról készült fotók felkerültek az intézmény közösségi oldalára</i>
6.	sulidiszkó	DÖK	12.09.	<i>a sulidiszkó nagy sikert aratott az alsó tagozatos tanulók körében, a felső tagozatos résztvevők száma nem volt túl magas</i>
7.	3. adventi gyertyagyújtás (december 11.)	Kovácsné Tóth Timea	12.09.	<i>az előzetes tervektől eltérően a 3. gyertyát a Hasznosi Éva tanítónő ál-</i>

<b>sz.</b>	<b>esemény / téma</b>	<b>felelős</b>	<b>időpont</b>	<b>eredmények</b>
				<i>tal felkészített 1. osztályosok gyűjtötték meg az iskola teljes közössége előtt előadott megható műsorukkal, előadásukról készült fotók felkerültek az intézmény közösségi oldalára</i>
8.	4. adventi gyertyagyújtás (december 18.)	Kodák Anita	12.16.	<i>a műsor rendben zajlott le, az iskola közössége előtt adták elő a műsort a 4. osztályosok, az előadásukról készült fotók felkerültek az intézmény közösségi oldalára</i>
9.	Magyar kultúra napja (01.22.)	pedagógusok	01.16. 01.20.	<i>a rejtvényhét elmaradt, az alsó tagozatos tanulók és pedagógusaik megható módon állítottak emléket a Himnusz születése 200. évfordulójának</i>
10.	Félévi eredményhirdetés (január 27.)	intézményvezető	01.27.	<i>a díjazottak személyének megállapítása, a jutalmak iskola közössége előtti átadása megtörtént</i>

**3.6.4. Határidőnyilvántartás a 2022/2023. tanévben (rendezvények, feladatok)**

<b>dátum</b>	<b>rendezvény, feladat</b>	<b>eredmény</b>
<b>AUGUSZTUS</b>		
22.	alakuló értekezlet	<i>megvalósult, jegyzőkönyv elkészült</i>
22.	javítóvizsga	<i>rendben lezajlott (1 tanuló nem jelent meg), a hozzá kapcsolódó adminisztráció elkészült</i>
24.	Az OH Salgótarjáni POK Tanévindító Szakmai Napján való részvétel	<i>a nevelőtestület majdnem teljes létszámmal képviseltette magát a rendezvényen</i>
25-26.	osztálytermek díszítése	<i>megvalósult, megújult díszítéssel vártuk a tanulókat</i>
26.	tanévnyitó értekezlet	<i>megvalósult, jegyzőkönyv elkészült</i>
<b>SZEPTEMBER</b>		
első hét	első osztályosok bemeneti mérése	<i>a feladat elvégzésre került, kiértékelése az utánkövető méréssel együtt történik meg</i>
01.	tanévnyitó ünnepség	<i>megvalósult, minden rendben zajlott, meghitt volt az iskola összes diákja részvételével lezajlott évindító ünnepség</i>
01.	tankönyvosztás 11.00-18.00	<i>megvalósult, minden rendben zajlott, az átvételről elkészültek a listák</i>
01.	RSZTOP-2.1.1. – tanszercsomag kiosztása	<i>megvalósult, - az intézményvezető és férje elhozta Salgótarjából a tanszercsomagokat,</i>

dátum	rendezvény, feladat	eredmény
		- sok volt a konfliktus a hatályos jegyzői határozatok hiánya miatt, -az átadás-átvételtől elkészültek a szükséges dokumentációk (fotók, listák)
02.	étkezés igénylésével kapcsolatos nyomtatvány leadása	néhány tanuló kivételével határidőre megtörtént a nyomtatványok leadása
02.	napközis és tanulószobai foglalkozás igénylőlapjainak leadása	néhány tanuló kivételével határidőre megtörtént a nyomtatványok leadása
02.	8. osztályosok tanórán kívüli foglalkozás nyomtatványainak leadása	az osztályból 1 tanuló kivételével mindenki határidőre leadta a szükséges papírokat
02.	étkezés igénylésének, napközis és tanulószobai foglalkozás igénylésének és a 8. osztályosok tanórán kívüli foglalkozások igénylésének összesítése	a feladat határidőre elvégzésre került a leadott nyomtatványok alapján (a formanyomtatványokat le nem adó diákok miatt többször kellett frissíteni az összesítéseket)
02.	névsor a védőnőnek és fogorvosnak	a feladat határidő előtti elvégzése megtörtént
05.	munkaközösségi megbeszélés	az esemény rendben lezajlott, az operatív feladatok megbeszélése, a munkaterv módosításának elfogadása megtörtént
05.	szülői értekezlet	az esemény rendben lezajlott
06.	tankönyv pótrendelés leadása (intézményi határidő)	a feladat határidőre való elvégzése megtörtént (1 fő 1. osztályos, 4 fő 2. osztályos, 1 fő 7. osztályos csomag)
06.	kitöltött formanyomtatványok leadása	sok volt a hiányzó dokumentum (több gyermek az 1. héten nem járt iskolába)
08.	közfoglalkoztatás: munkanapló, jelenléti ívek, távolmaradás nyilvántartó megküldése az STK-ba	a feladat határidőre való elvégzése megtörtént
12.	1. osztályosok fotózása	az esemény rendben zajlott
15.	munkaterv elfogadása	a feladat határidőre való elvégzése megtörtént
15.	tankönyv pótrendelés leadása (fenntartói jóváhagyással)	a feladat határidőre való elvégzése megtörtént
15.	tanulói adatlapok kitöltése	a feladat elvégzése többnyire határidőre megtörtént
16.	Szent-Györgyi megemlékezés	a megemlékezés mozgatható falújság formájában megvalósult
16.	rendhagyó irodalomóra a Glatz Oszkár Művelődési Központban	az 5-8. osztályos tanulók részvételével egy érdekes, az olvasás fontosságát hangsúlyozó órán vehettek részt a gyerekek Trux Béla író

dátum	rendezvény, feladat	eredmény
		<i>közreműködésével</i>
15.	munkaalkalmassági vizsgálat (09.15-én lejár)	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
19.	a 8. osztályosok pályaválasztást megalapozó kompetenciái vizsgálatának kezdete	<i>a feladat Petréné Kópis Erzsébet közreműködésével elvégzésre került</i>
19.	gyaloglás napi túra	<i>a nevelői adminisztratív leterheltség miatt tavaszra halasztottuk az esemény megvalósulását</i>
23.	tanulói adatlapok összesítése	<i>szabályosan, határidőre megvalósult</i>
23.	országos kompetenciamérések bemeneti méréseinek adatszolgáltatása	<i>a feladat elvégzése határidőre megvalósult</i>
30.	Európai (Magyar) Diáksport napja	<i>a nevelők év eleji adminisztrációs feladatokkal való leterheltsége miatt az akciónap megszervezését áttettük a 2. félévre, a tervek szerint a DÖK nap keretében fog megvalósulni</i>
30.	törzslapok kitöltése	<i>szabályosan, határidőre megvalósult</i>
30.	iskolatej, iskolagyümölcs nyilvántartásának elkészítése	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
30.	A magyar népmese napja (Glatz Oszkár Művelődési Központ szervezésében)	<i>tanulóink aktívan részt vettek a megszervezett eseményen (a rajzpályázaton többen, a mese-mondó versenyen kevesebben aktivizáltak magukat)</i>
<b>OKTÓBER</b>		
01.	A zene világnapja	<i>a DÖK szervezésében rendben megvalósult az esemény, a gyerekek örömmel hallgatták a szünetekben szóló különböző stílusú zenéket, vidáman táncoltak a folyosón</i>
	Idősek napja	<i>Erdélyi Edina vezetésével, a 7. osztályosok közreműködésével köszöntöttük a település idős és székporú lakóit</i>
03.	munkaközösségi megbeszélés	<i>- megvalósult, a pedagógusok tájékoztatást kaptak a hónap számukra kijelölt feladatairól, - megállapítottuk a szeptemberi magatartás és szorgalom jegyeket</i>
03.	összevont szülői értekezlet	<i>az összevont szülői értekezlet nem került megtartásra, helyette az osztályok SZMK tagjaival tartottunk gyűlést (aktualitások, tervek, együttműködés keretei, lehetőségei)</i>
03.	igazolás kiállítása pedagógusigazolványok helyett	<i>megegyezés alapján nem kerültek kiállításra, mert október közepére ígérte a KELLO a plasztik pedagógusigazolványok megérkezését</i>
05.	munkaidő nyilvántartások leadása	<i>a pedagógusok határidőre elvégezték a feladatot</i>
06.	Aradi vértanúk napja	<i>osztályszinten megvalósult</i>

<b>dátum</b>	<b>rendezvény, feladat</b>	<b>eredmény</b>
08.	közfoglalkoztatás: munkanapló, jelenléti ívek, távolmaradás nyilvántartó megküldése az STK-ba	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
08.	többlattanítás elszámolása	<i>a feladat elvégzése megtörtént</i>
10.	Havi értesítők nyomtatása az azt igénylők számára	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
11.	a 8. osztályosok pályaválasztást megalapozó kompetenciái vizsgálatának vége	<i>a feladat szeptemberben elvégzésre került</i>
11.	a 8. osztályosok BEMENETI MÉRÉS: szövegértés és matematika kompetenciamérés	<i>az elektromos hálózat karbantartási munkálatai miatt 10.12-ére kellett a mérés időpontját áthelyezni a mérés rendben zajlott, a hiányzóknak pótmérést szerveztünk</i>
14.	DIFER mérésben érintettek számának felmérése	<i>az 1. osztály osztályfőnöke 2 gyermeket jelölt ki a mérésre</i>
14.	tanmenetek leadás	<i>nem mindenki adta le határidőre a tervezési dokumentumokat, a munkaközösség-vezetők sem tekintették át mindenki munkáját</i>
15.	októberi statisztikai adatszolgáltatás (KIR-STAT)	<i>az intézményi adatszolgáltatás a megjelölt 15-ei határidő előtt elkészült, nyomtatása 10. 15. után történt meg</i>
15.	áthelyezett munkanap (10.31-ét dolgozzuk le) tanítás nélküli munkanap_1	<i>a tanítás nélküli munkanapot 09.14-ére áthelyeztük, így az áthelyezett munkanap ledolgozása rövidített tanórákkal történt meg</i>
19.	a 8. osztályosok BEMENETI MÉRÉS: idegen nyelvi mérés, természettudományi kompetenciamérés	<i>a mérés rendben lezajlott, a felmérésvezető személyében változás történt (a mérést Petréné Kópis Erzsébet felügyelte)</i>
21.	Október 23-ai megemlékezés	<i>a 8. osztályosok színvonalas, megható, tartalmas műsorával emlékeztünk a hősökre az intézmény teljes közösségének részvételével</i>
25.	a 6. osztályosok BEMENETI MÉRÉS: szövegértés és matematika kompetenciamérés	<i>a mérés rendben lezajlott</i>
27.	8. osztályosok továbbtanulási tájékoztatója	<i>megvalósult, a szülők 81,25%-a részt vett az tájékoztatón (35,8%-kal több volt a részvételi arány, mint a tavalyi)</i>
27.	7. osztályosok szüleinek tájékoztatása arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatosan a szülőknek közösen kell dönteniük, ill. ha vita van (szülő-szülő, tanuló-szülő) között a témában, akkor annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik	<i>a 7. osztály osztályfőnöke a Kréta rendszeren keresztül tájékoztatta a szülőket</i>

<b>dátum</b>	<b>rendezvény, feladat</b>	<b>eredmény</b>
28.	DIFER adatszolgáltatás	<i>az adatok rögzítésre kerültek az elektronikus felületen</i>
28.	iskolatej, iskolagyümölcs nyilvántartásának elkészítése	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
<b>NOVEMBER</b>		
07.	munkaközösségi megbeszélés	<i>- az intézményvezető ismertette a hónap legfontosabb feladatait, - lezárásra kerültek az októberi magatartás és szorgalom jegyek (vitás kérdésekben szavazással döntöttek a nevelők)</i>
07.	munkaidő nyilvántartások leadása	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
07.	fogadóóra	<i>megvalósult, a szülők részvételi arányát kevésnek ítéltük meg</i>
08.	többlettanítás elszámolása	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
08.	közfoglalkoztatás: munkanapló, jelenléti ívek, távolmaradás nyilvántartó megküldése az STK-ba	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
09.	a 6. osztályosok BEMENETI MÉRÉS: idegen nyelvi mérés, természettudományi kompetenciamérés	<i>az esemény nagyjából problémamentesen lezajlott (az elektronikus felület problémáit a felmérésvezető le tudta kezelni)</i>
10.	Havi értesítők nyomtatása az azt igénylők számára	<i>a feladat határidőre való elvégzése kicsit csúszott</i>
15.	negyedéves értékelés	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
15.	a 4. osztályosok KÍSÉRLETI BEMENETI MÉRÉSE: szövegértés, matematika	<i>az esemény nagyjából problémamentesen lezajlott (az elektronikus rendszer felmerült problémája kezelhető volt)</i>
16.	az 5. osztályosok KÍSÉRLETI BEMENETI MÉRÉSE: szövegértés, matematika	<i>a mérés rendben lezajlott, a felmérésvezető személyében változás történt (a mérést Erdélyi Edina felügyelte)</i>
18.	Kodák Anita pedagógus minősítése	<i>a minősítés rendben lezajlott, a kolléga sikeres minősítő vizsgát tett</i>
25.	adventi műsor (1. gyertya meggyújtása)	<i>az eredeti tervhez képest változott a műsort előadó osztály, az 1. osztályosok helyett a 6. osztályosok gyújtották meg az első adventi gyertyát</i>
30.	a 8. osztály osztályfőnöke leadja a központi írásbeli felvételre jelentkezők névsorát	<i>a feladat határidő előtti elvégzése megtörtént</i>
30.	országos kompetenciamérések kimeneti méréseinek adatszolgáltatása	<i>a feladat határidő előtti elvégzése megtörtént</i>
30.	iskolatej, iskolagyümölcs nyilvántartásának elkészítése	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>



dátum	rendezvény, feladat	eredmény
		<i>tént</i>
<b>DECEMBER</b>		
02.	jelentkezés a központi írásbeli felvételire	<i>a feladat határidő előtti elvégzése megtörtént (5 tanuló jelentkezett a vizsgára)</i>
02.	adventi műsor (2. gyertya meggyújtása)	<i>a 7. osztályosok szépe műsorral készültek, a műsorról készült fényképek (és egy szülő által készült videó) az intézmény facebook oldalán megosztásra került</i>
03.	a település adventi műsorának megszervezése (2. gyertya)	<i>a 7. osztályosok műsorával vettünk részt településünk karácsonyváró adventi rendezvényén</i>
05.	munkaidő nyilvántartások leadása	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
05.	munkaközösségi megbeszélés	<i>- mindenki megkapta a munkavégzéséhez szükséges információkat - lezárásra kerültek a novemberi magatartás és szorgalom jegyek (vitás kérdésekben szavazással döntöttek a nevelők)</i>
06.	mikulásnap	<i>a feladat közös összefogással, a 8. osztályos tanulók segítségével valósult meg</i>
07.	többlettanítás elszámolása	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
08.	közfoglalkoztatás: munkanapló, jelenléti ívek, távolmaradás nyilvántartó megküldése az STK-ba	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
09.	DIFER mérés eredményének leadása, kiértékelése	<i>a mérés határidőre megvalósult, az eredmények leadása és kiértékelése nem történt meg</i>
09.	osztályozhatatlanok névsorának leadása	<i>a feladat elvégzése az érintett nevelők többségénél határidőre megtörtént</i>
09.	adventi műsor (3. gyertya meggyújtása)	<i>az 1. osztályosok ebben az időben adták elő műsorukat, a 3. gyertya meggyújtása megható, csodás műsor keretében történt, az előadásról készült fotókat az intézmény facebook oldalán osztottunk meg az intézmény külső és belső partnereivel</i>
09.	bemeneti mérések dokumentációjának lezárása	<i>a feladattal határidőre végeztünk</i>
09.	sulidiszko	<i>a DÖK tagok lelkes munkájának köszönhetően jól sikerült a rendezvény, az alsó tagozatosak nagyobb részvételi arányával</i>
12.	Havi értesítők nyomtatása az azt igénylők számára	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
16.	adventi műsor (4. gyertya meggyújtása)	<i>az utolsó gyertyát a 4. osztályosok színvonalas műsora keretében gyújtottuk meg, az elő-</i>

dátum	rendezvény, feladat	eredmény
		<i>adásról készült fotókat az iskola facebook oldalán hoztuk nyilvánosságra</i>
18.	Falukarácsony műsora	<i>az 5. osztályosok verses, dalokkal kísért műsorával képviselte intézményünk magát a település közösségi életében</i>
21.	iskolatej, iskolagyümölcs nyilvántartásának elkészítése	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
<b>JANUÁR</b>		
04.	munkaidő nyilvántartások leadása	<i>a pedagógusok többsége ezt a feladatot a szünet előtti utolsó tanítási napon elvégezte, a többiek esetében a téli szünet miatt csak január 9-én került kinyomtatásra az elszámolólap</i>
04.	munkaközösségi megbeszélés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nem valósult meg</b>, egyrészt a tanév rendjének változása miatti január 9-ei szünet utáni kezdés, másrészt idő hiányában</li> <li>- a pedagógusok elektronikusan kaptak tájékoztatást a hónap számukra kijelölt feladatairól,</li> <li>- minden osztályfőnök saját hatáskörben állapította meg az decemberi magatartás és szorgalom jegyeket</li> </ul>
06.	többlettanítás elszámolása	<i>a feladat a pedagógusok többségét illetően a téli szünet előtti utolsó tanítási napon megtörtént, a többiek esetében január 9-ére tolódott</i>
06.	közfoglalkoztatás: munkanapló, jelenléti ívek, távolmaradás nyilvántartó megküldése az STK-ba	<i>a feladat elvégzése január 9-én történt meg</i>
09.	NETFIT mérés kezdete	<i>az elektronikus felületen az osztályok kezelése, tanulók hozzárendelése megtörtént felkészülve a mérési eredmények rögzítésére</i>
10.	Havi értesítők nyomtatása az azt igénylők számára	<i>a feladat határidőre való elvégzése nem minden esetben történt meg</i>
16-18.	osztályozó vizsga	<p><i>osztályozó vizsgán a 4 egyéni tanrendes tanulóból 2 a beosztások szerint megjelent, sikeres vizsgát tett, 1 tanuló nem jelent meg, egy egyéni munkarendes tanuló esetében módosított időpontban (február 1-3.) kerül majd sor méltányossági okok miatt (nemrég hozta világra gyermekét)</i></p> <p><i>a nem egyéni tanrend keretében tanulók közül is volt olyan, aki számára osztályozó vizsgát kellett szervezni, mert hiányzásai miatt nem volt tanév közben értékelhető</i></p>

<b>dátum</b>	<b>rendezvény, feladat</b>	<b>eredmény</b>
16-20.	A magyar kultúra napja - rejtvenyhét	<i>a rejtvenyhét elmaradt, az alsó tagozatos nevelők és tanítványaik kreatív módon tisztelegtek a jeles napon a Himnusz születésének 200. évfordulója előtt</i>
20.	első félév vége	<i>a pedagógusok minden értékelhető tanuló félévi osztályzatát határidőre megállapították a pedagógiai programban leírtak alkalmazásával</i>
20.	osztályozó értekezlet	<i>megvalósult, jegyzőkönyv készült, melyet a tankerület tanügyi referense részére megküldtünk</i>
21.	központi írásbeli felvételi vizsga	<i>5 jelentkező vett részt az írásbeli felvételin</i>
25.	tanulói tanulmányi átlagok, jutalmazó intézkedések számának leadása	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
27.	félévi értesítők kiosztása	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
27.	„Lehet neked is jobb jegyed!”, „A félév legjobb rajzosa”, „A félév legaktívabb diákja” díjak kiosztása	<i>a díjazottak személyének megállapítása megtörtént, a jutalmakat az iskola közössége előtt vehették át</i>
27.	félévi – mindenre kiterjedő – statisztikai adatok leadása	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>
30.	iskolatej, iskolagyümölcs nyilvántartásának elkészítése	<i>a feladat határidőre való elvégzése megtörtént</i>

## 4. SZAKMAI FELADATOK

### 4.1. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Az intézményünket sújtó pedagógushiány miatt ebben a tanévben sem tudtunk korrepetálásokat, szakköröket, sportköri tevékenységet szervezni tanulóink számára.

A 8. osztályosok eredményes továbbtanulása kiemelten fontos számunkra, ezért középiskolai felvételi előkészítőt tartottak a pedagógusok az arra jelentkezőknek.

<b>tanórán kívüli foglalkozás megnevezése</b>	<b>tanórán kívüli foglalkozás vezetője</b>	<b>tanulók létszáma a csoportban</b>
magyar középiskolai felvételi előkészítő	Erdélyi Edina	9 fő
német nyelv középiskolai felvételi előkészítő	Kovácsné Tóth Timea	4 fő

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

**4.2. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA FELADATAI, ÉRTÉKELÉSE**

**4.2.1. Statisztika (bővebben a 3. számú melléklet)**

<u>félévi adatok</u>	<b>2012/2013.</b>	<b>2013/2014.</b>	<b>2014/2015.</b>	<b>2015/2016.</b>	<b>2016/2017.</b>	<b>2017/2018.</b>	<b>2018/2019.</b>	<b>2019/2020.</b>	<b>2020/2021.</b>	<b>2021/2022.</b>	<b>2022/2023</b>
<b>Tanulók száma félévkor</b>	170	171	173	142	140	142	131	130	141	147	146
<b>Más iskolába évközben átiratkozott tanulók száma</b>	1	-	2	1	1	3	2	3	1	-	2
<b>Magántanulók / egyéni munkarend sz. t. száma</b>	1	-	1	1	1	1	2	2	2	2	4
<b>Hátrányos helyzetű tanulók száma</b>	82	44	28	33	4	11	25	29	37	44	36
<b>Halmozottan hátrányos h. tanulók sz.</b>	47	5	27	32	35	30	22	11	11	13	16
<b>Mulasztott napok száma</b>	875,35	949,85	1103,03	1178,03	1128,05	1277,30	1114,94	1322,35	1387,57	2490,8	2314,33
<b>Mulasztott napok száma tanulónként</b>	5,10	5,47	6,43	8,09	7,80	9,18	8,78	9,64	10,01	17,02	15,81
<b>Igazolatlanul mulasztott napok száma</b>	259,35 (29,63%)	240,05 (25,27%)	202,27 (18,34%)	234,58 (19,91%)	254,98 (22,6%)	283,75 (22,22%)	156,07 (14,00%)	181,90 (13,76%)	27,32 (1,97%)	52,51 (2,11%)	63,95 (2,76%)

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

<u>félévi adatok</u>	<b>2012/2013.</b>	<b>2013/2014.</b>	<b>2014/2015.</b>	<b>2015/2016.</b>	<b>2016/2017.</b>	<b>2017/2018.</b>	<b>2018/2019.</b>	<b>2019/2020.</b>	<b>2020/2021.</b>	<b>2021/2022.</b>	<b>2022/2023</b>
<b>Bukott tanulók száma</b>	21	25	32	25 + 1 mt.	19	12	13	14	18	15	17
<b>Tanulmányi átlag felsőben</b>	3,84	3,84	3,64	3,67	3,61	3,70	3,69	3,63	3,69	3,67	3,87
<b>Tanulmányi átlag 3-4. osztályban</b>	4,44	4,35	3,89	3,95	4,25	4,31	4,23	4,21	4,19	4,23	4,12
<b>Kitűnő tanulók száma</b>	31	37	29	17	18	19	15	19	18	24	26
<b>Magatartás átlag</b>	4,40	4,36	4,24	4,25	4,23	4,18	4,29	4,29	4,24	4,22	4,08
<b>- alsó:</b>	4,60	4,61	4,45	4,29	4,37	4,28	4,36	4,53	4,41	4,28	3,97
<b>- felső:</b>	4,16	4,12	4,07	4,22	4,08	4,08	4,22	4,06	4,08	4,14	4,22
<b>Szorgalom átlag</b>	4,00	3,93	3,58	3,67	3,68	3,88	3,90	3,76	3,71	3,80	3,78
<b>- alsó:</b>	4,30	4,33	3,99	3,87	4,03	4,26	4,20	4,08	3,95	4,05	3,90
<b>- felső:</b>	3,64	3,54	3,25	3,46	3,33	3,50	3,60	3,44	3,47	3,50	3,62

#### 4.2.2. A magatartási helyzet alakulása (bővebben a 4. számú melléklet)

Ebben a tanévben az intézmény magatartási átlaga tovább csökkent az előző tanévekhez képest.

Bár a **4,08-os magatartás átlag** arról tanúskodik, hogy tanulóink nagyrésze még mindig az iskolai szabályokat betartva él, de aggasztó a folyamatos csökkenés.

Az alsó tagozaton tapasztalható magatartásromlás felemészti a kollégák erejét. A 2.a és 3. osztály tanulóinál a kipróbált módszerek egyike sem eredményezett hosszantartó pozitív hatást. A kötöttséget nem vagy nehezen bírják, a tanítási órákon többször öntörvényűek: felállnak, esznek, isznak, beszélgetnek, valamely, órához nem kapcsolódó manuális tevékenységet végeznek, a szünetekben pedig mindennaposak a verekedések. A tetteikért a felelősséget nem vállalják, mindig a másik felet jelölik meg hibásnak, a gond forrásának. A szülőknél sem találunk igazi partnerre a probléma megoldásában. Egy-két kivételtől eltekintve „*otthon nem ilyen, nem tudom, miért csinálja itt ezt*”, „*otthon is ilyen, nem tudok vele mit csinálni, senkinek nem fogad szót*”, „*mindig csak az én gyerekemet veszik észre, azt, amikor más rossz, azt nem*” válaszokat kapjuk a személyes elbeszélgetések alkalmával.

A 3. osztály tanulóival kapcsolatos gondok kezelésére agressziókezelő specialista segítségét kértük, aki szeptember hónapban 3 tanuló részére tartott egy 2 órás foglalkozást. Ennek az alkalomnak a hatása néhány hétig jól érzékelhető volt.

Az I. félévben 3 alsó tagozatos tanuló esetében kellett a szülők bevonásával problémamegoldó esetmegbeszélést tartanunk (1 tanuló esetében a megbeszélésre a családsegítő munkatársat, az osztály SZMK tagjait is meghívtuk). Úgy látjuk, 2 tanuló vonatkozásában ez semmilyen eredményre nem vezetett.

A magatartásformáláshoz igénybe vesszük a **szociális segítő** munkáját is. Sajnos, humán erőforrás hiányában nem tudott a pásztói szakszolgálat segíteni abban, hogy intézményünkbe iskolapszichológus feladatellátását biztosítsa.

Természetesen nemcsak az alsósokra, de a felső tagozatosokra – különösen a 8. osztályosokra (a kiosztott osztályfőnöki figyelmeztetések 83,3%-a kötődik ehhez az osztályhoz) - is nagy figyelmet kell fordítanunk, hogy kezelhetők, kézben tarthatók legyenek, az iskolai szabályok szerint éljenek.

### **Büntetés, jutalmazás**

#### *Büntetés*

<u>félévi adatok</u>	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023
Osztályfőnöki figyelmeztetés	21	23	18	16	19	11	23	20	16	21	18	18
Osztályfőnöki ítélet	9	3	8	7	12	5	9	1	4	9	4	8
Igazgatói figyelmeztetés	2	1	3	2	4	4	2	-	4	1	-	-

<u>félévi adatok</u>	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023
Igazgatói intézés	-	-	1	-	3	1	1	-	-	-	-	-
Megrovás	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Szigorú megrovás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kizárás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

A 2021/2022. tanév adataival összevetve az idei félév számaikat megállapíthatjuk, hogy az osztályfőnöki figyelmeztetések darabszámában nem, míg az osztályfőnöki intések számában jelentős változás következett be (duplájára nőtt). Sajnos, a kiosztott osztályfőnöki figyelmeztetések 66,7%-a, az osztályfőnöki intések 87,5%-a alsó tagozatos diákokat érint.

A mindennapi viselkedési problémák miatt egyre kevésbé értenek egyet az intézmény pedagógusai azzal a jogszabállyal, mely szerint 10 év alatti tanuló nem vonható fegyelmi eljárás alá (Nkt. 58.§ (5) bek.).

### ***Jutalmazás***

<u>félévi adatok</u>	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
<b>Osztályfőnöki dicséret</b>	<b>114</b>	<b>176</b>	<b>85</b>	<b>141</b>	<b>78</b>	<b>132</b>	<b>215</b>	<b>238</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>138</b>	<b>159</b>
<b>Igazgatói dicséret</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Tanulóink könnyen motiválhatók az aktív közösségi munkára. Szívesen kapcsolódnak be akciónapokba, szerepelnek műsorokban. A „Félév legaktívabb diákja” versenyben az alsó tagozaton **Gergely Tamás 1. osztályos**, a felső tagozaton **Tóth Benjámín 7. és Hidvégi Dorina 8. osztályos** tanulók részesültek elismerő oklevélben az összegyűjtött osztályfőnöki dicséreteik száma alapján.

### **4.2.3. Szorgalom, tanulmányi munka**

A **szorgalom**átlag az elmúlt évihez képest **0,02–os csökkenést** mutat intézményi szinten (2019/2020.: 3,76, 2020/2021.: 3,71, 2021/2022.: 3,80, 2022/2023.: 3,78).

A felső tagozat tanulmányi eredménye ugyan gyengébb (*tanulmányi átlaguk alacsonyabb*), mégis most ők érdemelnek dicséretet, mert a tanulmányi átlaguk és a szorgalom átlaguk is emelkedett az elmúlt tanév félévéhez képest:

- a felsősöknél **0,2-es** növekedés, míg az alsósoknál **0,11-os** csökkenés figyelhető meg a **tanulmányi átlagban**,

- a **szorgalom** átlagban felsősöknél **0,12-os** növekedés, míg az alsósoknál **0,15-os** csökkenés állapítható meg.

A **kitűnő** bizonyítvánnyal rendelkező tanulók számában (és arányában is) növekedés tapasztalható (2019/2020: 19 fő [14,62%], 2020/2021.: 18 fő [12,77%], 2021/2022.: 24 fő [16,33%], 2022/2023.: 26 fő [17,81%]), természetesen itt az alsó tagozatos gyerekek teljesítettek jobban.

Az **elégtelen félévi osztályzatot** kapott tanulók számában növekedés következett be az elmúlt tanév félévéhez viszonyítva, hiszen tavaly a 147 tanulóból 15 tanuló kapott legalább 1 tantárgyból elégtelent, az idén pedig a 146 főből 17 diák (**1,4%-os növekedés**).

Tanulóink **19,86%-a** kapott legalább 1 tantárgyból dicséretet, azaz az adott tantárgyból csak ötös érdemjegyeket szerzett. *(ez arányaiban 3,94%-os csökkenést mutat az elmúlt tanév félévéhez viszonyítva).* A **tantárgyi dicséretekből 12 darab** alsó tagozatos, **17 darab** felső tagozatos tanuló félévi értesítőjébe került bele.

A tanulási motiváció növelése érdekében a „**Lehet neked is jobb jegyed**” verseny keretében félévenként, osztályonként jutalmazzuk azon tanulókat, akik a legtöbbet javítottak az előző év végi átlagukhoz képest.

#### **„Lehet neked is jobb jegyed” győztesei**

3. osztály: **Puporka Sándor Krisztofer (+0,05)**

4. osztály: **Bartus Benedek (+0,31)**

5. osztály: **Suhaj Emília (+0,49)**

6. osztály: **Krizsán Anna Linda, Molnár Tamás János (+0,46)**

7. osztály: **Hidvégi Lara (+0,31)**

8. osztály: **Hidvégi Dorina (+0,39)**

A tanulási motiváció növelése érdekében hirdetjük meg minden félévben a **legjobb rajzos** címért való versengést is. Az idei félévben „A félév legjobb felső tagozatos rajzosa” címet **Gergely Anna** 5. osztályos, „A félév legjobb alsó tagozatos rajzosa” címet **Bartus Benedek, Báder Nelli** 4. és **Búzás Amira** 2.b osztályos tanulók nyerték el.



A gyerekeket büszkeséggel töltötte el, hogy valamiben jobbak eredményt értek el, mint társaik.

#### **Kitűnő tanulóink**

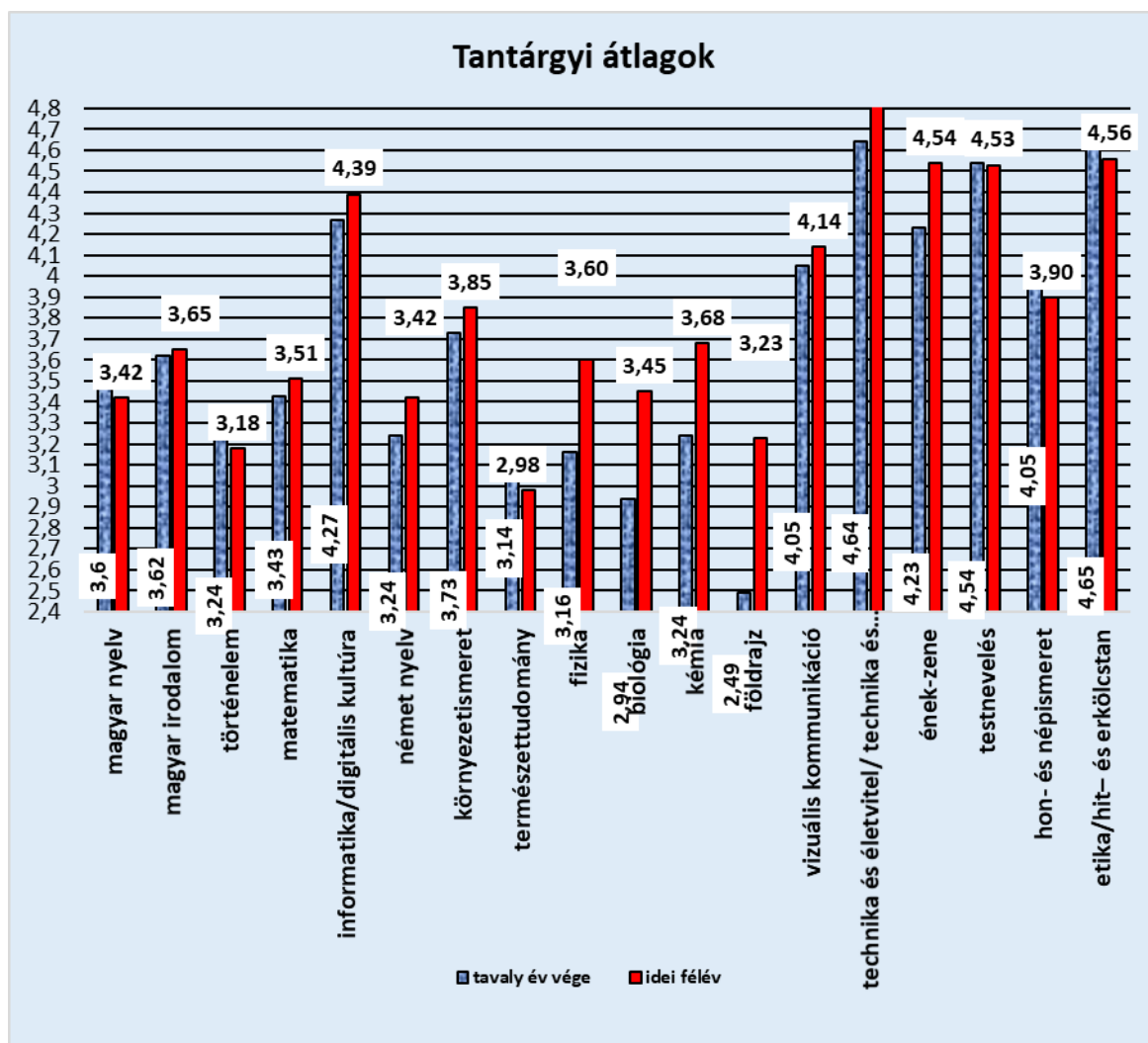


- 1. osztály – 9 fő:** Bartus Botond, Gergely Tamás, Germuska Klea, Lőrincz Fanni, Novac Izabela Sultana, Radics Dzsenna, Radics Palmira Andrea, Szabó Hanna Katalin, Szafkó Nimród Csaba
- 2.a osztály – 4 fő:** Bencsik Izabella, Berki Angelina, Megyesi Réka, Szarvas Luca
- 2.b osztály – 5 fő:** Baranyi Benett, Búzás Amira, Gulyás-Jaskó Levente, Komjáthi Áron, Pásztor Lea
- 3. osztály – 2 fő:** Baranyi Elizabet, Lukóczki Zsüliett
- 4. osztály – 1 fő:** Pila Mátyás
- 6. osztály – 2 fő:** Lányi Kolos Kristóf, Szabó Ábel
- 7. osztály – 3 fő:** Kis Dénes, Szabó Balázs, Tóth Benjámín

**Jeles tanulóink**

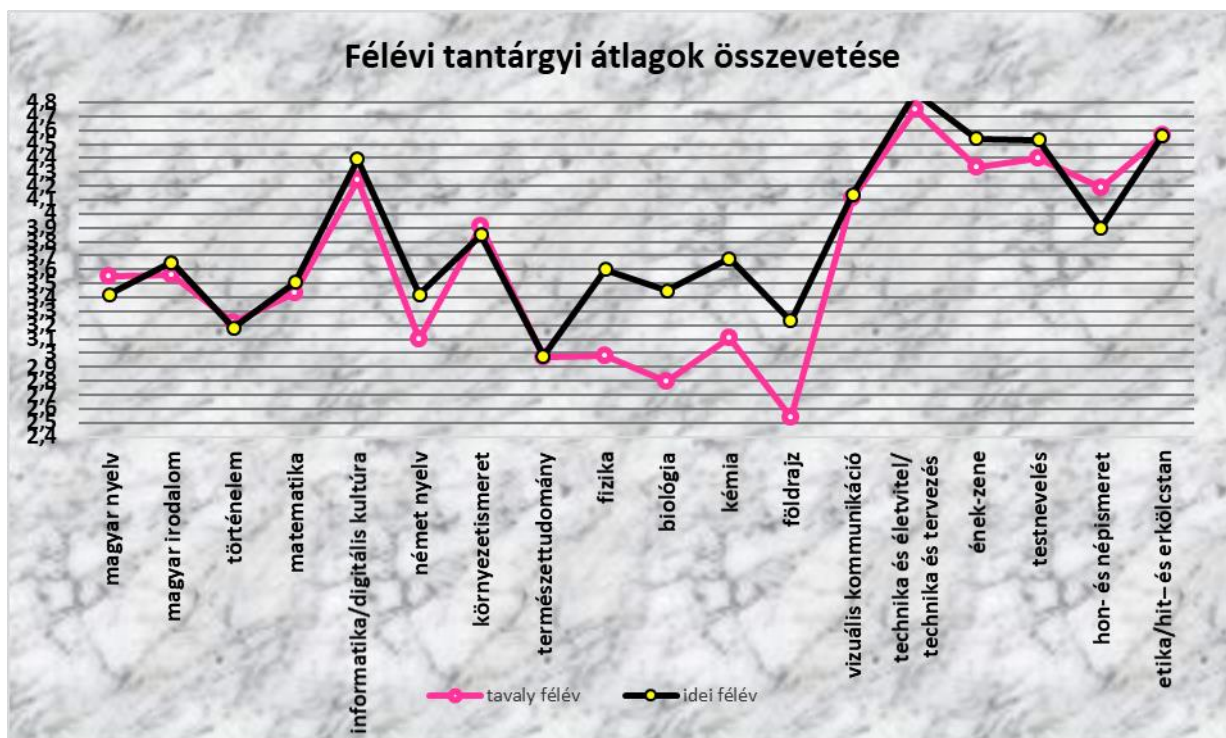
- 1. osztály – 3 fő:** Gábor Tamara, Petre Lili, Simon Milán
- 2.b osztály – 1 fő:** Molnár Bianka Anna
- 4. osztály - 2 fő:** Géczi Evelin, Krizsán Kinga Fanni
- 5. osztály – 2 fő:** Gábor Flóra, Kresiák Réka

**Tantárgyi átlagok összehasonlítása**



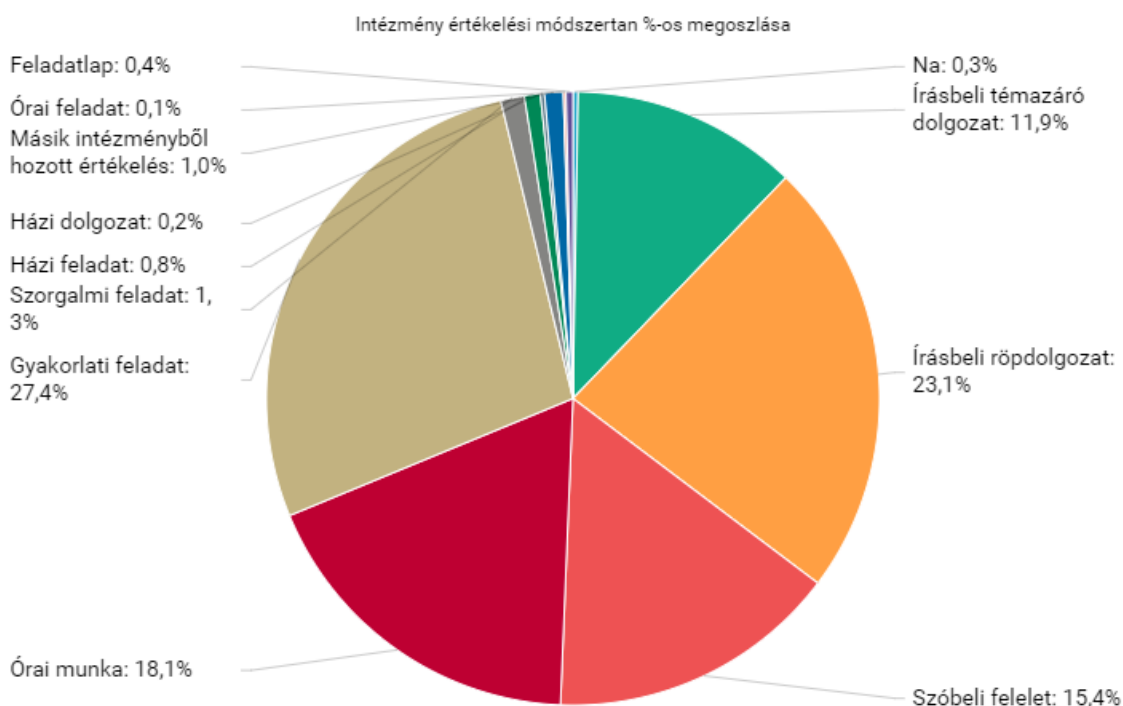
Az idei félévben a tavalyi év végi tantárgyi átlagokhoz viszonyítva **12 tantárgyból** – irodalom, matematika, informatika/digitális kultúra, német nyelv, környezetismeret, fizika, biológia, kémia, földrajz, vizuális kultúra, technika és életvitel/technika és tervezés, ének-zene – sikerült 0,03-0,74 közötti **javulást** elérnie a diákoknak. A legnagyobb mérvű javulást (+0,74) földrajz tantárgyból (2.: biológia [+0,51], 3.: fizika és kémia [+0,44]), a legnagyobb mérvű romlást (-0,18) magyar nyelv tantárgyból (2.: természettudomány [-0,16], 3.: hon- és népismeret [-0,15]) produkálták a gyerekek. Mindenképpen eredményként könyveljük el, hogy az emelkedő átlagú tantárgyak között vannak a gyermekek számára nehezebben tanulható természettudományos tantárgyak is. Igaz, azt is tudjuk, hogy ez annak köszönhető, hogy a jelenlegi 7. osztályunk – bár zömében fiúkból áll – „tanulós osztály”.

A félévi eredmények összevetése némiképp kedvezőbb képet ad, mint az előzőekben leírt összehasonlítás. A 2021/2022. félévéhez képest **13 tantárgyból** – irodalom, matematika, informatika/digitális kultúra, német nyelv, természettudomány, fizika, biológia, kémia, földrajz, vizuális kultúra, technika és életvitel/technika és tervezés, testnevelés, ének-zene – sikerült **jobb eredményt** elérni. A legnagyobb mérvű javulás (+0,69) földrajz tantárgyból (2.: biológia [+0,65], 3.: fizika [+0,62]), a legnagyobb mérvű romlást (-0,29) hon- és népismeret tantárgyból (2.: magyar nyelv [-0,13], 3.: környezetismeret [-0,06]) tapasztalható, az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy átlaga teljesen megegyezik az elmúlt tanév félévének átlagával. */grafikon alább/*

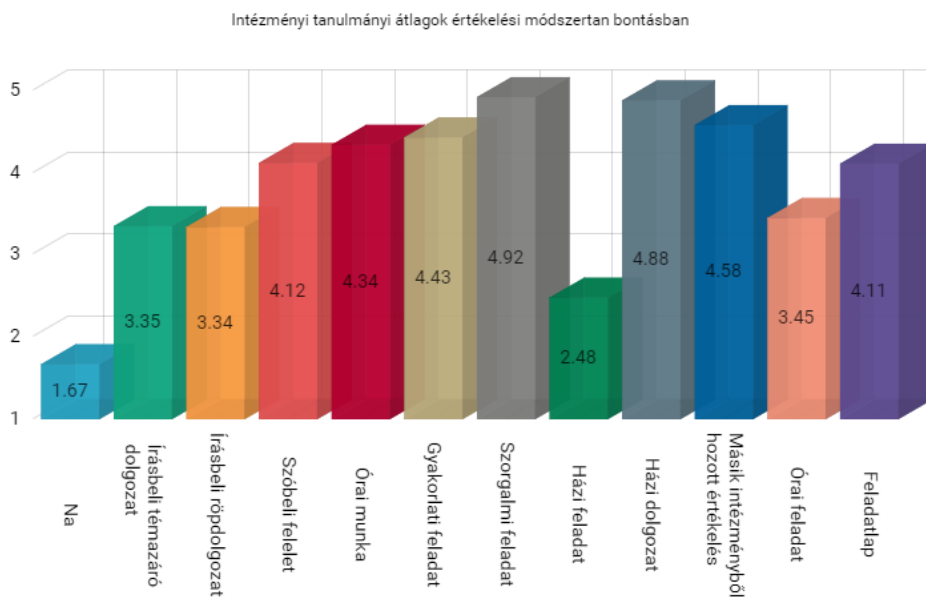


Az intézmény pedagógusai törekednek arra, hogy változatosabb módon értékeljék a tanulókat, ezáltal talán jobban figyelembe lehet venni az egyéni sajátosságokat (kiemelni az erősségeket, kompenzálni a gyengeségeket).

**Intézményi értékelési módszertan %-os megoszlása<sup>8</sup>**



**Intézményi tanulmányi átlagok értékelési módszertan bontásban<sup>9</sup>**

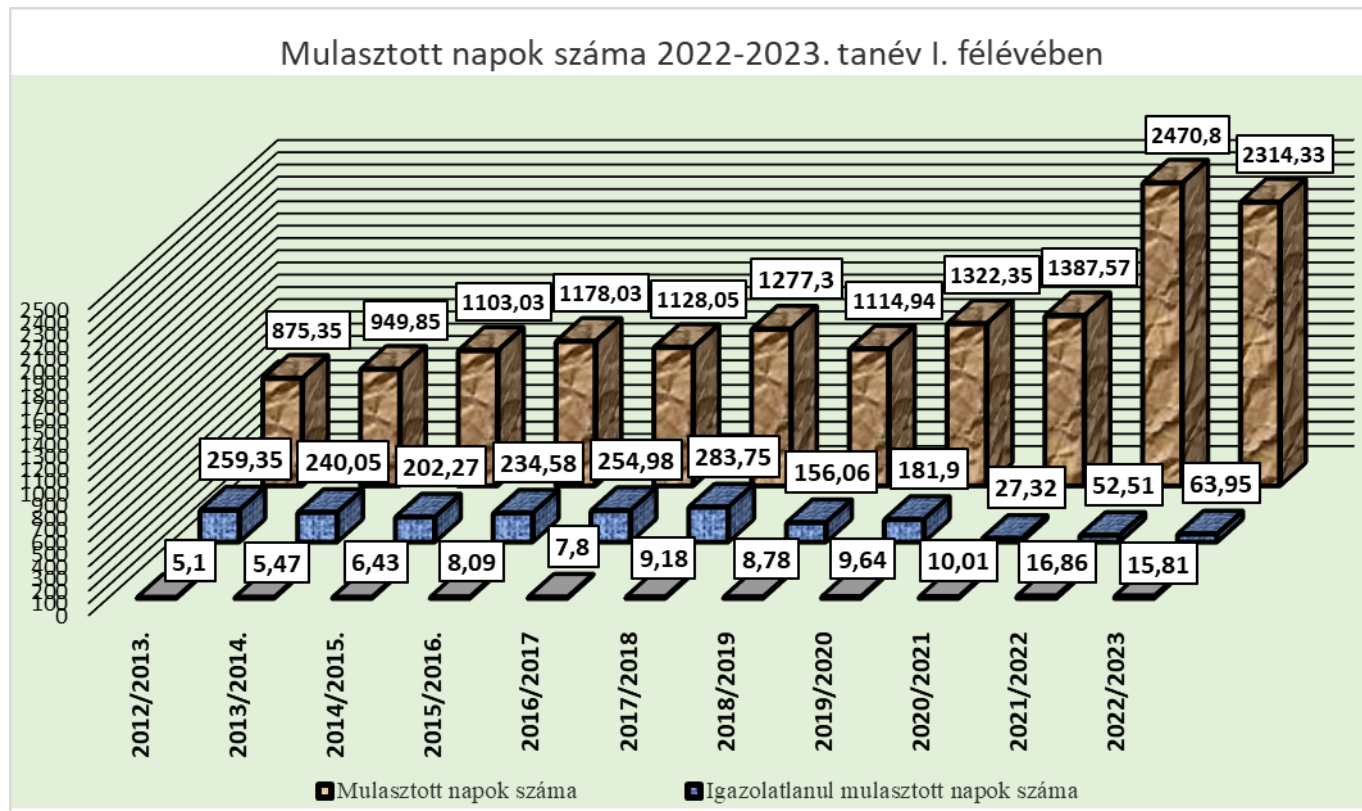


A tényleges tudást mérő írásbeli számonkérések átlaga (röpdolgozat, témazáró dolgozat) átlagai ~ 0,5-es lemaradást mutatnak az iskola tanulmányi átlagához (3,83) képest.

<sup>8</sup> forrás: KRÉTA Fókusz modul

<sup>9</sup> forrás: KRÉTA Fókusz modul

#### 4.2.4. A mulasztások alakulása



Az idei félévben az intézményi mulasztott napok és az egy tanulóra jutó mulasztott napok számát tekintve némi csökkenés figyelhető meg az elmúlt tanév félévi adataihoz viszonyítva. 11 év viszonylatában azt látjuk, hogy a tanulói mulasztási átlag 3-szorosára emelkedett, az igazolatlanul mulasztott napok száma negyedére csökkent az iskolánkban.

A tavalyi félév adataival összehasonlítva megállapítható, hogy

**6,33%-kal csökkent** a mulasztott napok,

**21,79%-kal emelkedett** az igazolatlanul mulasztott napok,

**6,23%-kal csökkent** az egy főre jutó mulasztott napok száma.

Az igazolatlan mulasztások emelkedésére számítottunk, mert egy tanulónk tavaly otthonából megszökött (időközben várandós lett) azóta nem teljesíti tankötelezettségét, szülei nem gondoskodtak a mulasztások igazolásáról és október végéig nem voltak együttműködők az egyéni tanrend megkérvényezése ügyében sem.

Az előírt intézkedések az igazolatlan mulasztások esetében időben megtörténtek. **9 esetben** szólítottuk fel a szülőt, hogy gondoskodjon gyermeke rendszeres iskolába járásáról. Közülük 1 tanuló esetében kezdeményeztük a családi pótlék folyósításának felfüggesztését.

#### 4.2.5. Egészségvédelmi munka

- Biológia és osztályfőnöki órákhoz kapcsolódva az éves tanmenet szerint.
- Közreműködtünk a 7. osztályosok HPV oltásának megszervezésében (*fiúk is igényelték*).
- A tanterveknek megfelelően - heti 5 testnevelésóra keretében- biztosítjuk a mindennapos testmozgást minden osztály számára.

- A rossz időjárás miatt szeptemberben nem szerveztük meg a hagyományos Gyaloglás napi túránkat, megvalósítását tavaszra tervezzük.
- Az időjárás és a nevelők adminisztrációs leterheltsége miatt a Magyar (Európai) Diáksport Napjához sem tudtunk kapcsolódni. A tematikájában azonos nap megszervezésére a májusban tartandó DÖK napot jelöltük ki.
- Az Iskolatej program minden tanuló számára heti 2 alkalommal 1-1 pohár tej elfogyasztását tette lehetővé. *(a gyerekek nagyon hiányolták az egyéb tejtermékeket: kakaó, karamellás tej, joghurt)*
- Az Iskolagyümölcs program keretében 1-6. osztályig heti 3 alkalommal kaptak gyümölcsöt (alma, körte), ill. gyümölcslevet. A zöldségkóstoló idén sem aratott sikert a termékek minősége miatt. A karalábé és a sárgarépa volt a legkedveltebb, a paprika és a jégsaláta a legnépszerűtlenebb a gyerekek körében.
- A védőnő elvégzett 1 tisztasági vizsgálatot az 1. félév során, melynek során élő parazitával fertőzött gyermeket nem talált. A kötelező oltások beadása szervezeten zajlott le.
- A tanulók fogászati szűrése is megtörtént az I. félévben.

#### **4.2.6. Környezeti nevelési program**

A környezeti, a fenntarthatóságra nevelés áthatja a tanórai és tanórán kívüli tanulói tevékenységeket.

Tanórai keretek között természetesen a természettudományos tantárgyak fő feladata a környezetvédelem témáinak feldolgozása, de egyre több munkafüzeti feladat, tankönyvi olvasmány foglalkozik a humántantárgyak esetében is a környezettudatos magatartás fontosságával.

2018 novembere óta szelektíven gyűjtjük a papír és műanyag hulladékot. Mára ez a gyerekek életének részévé vált, rutinszerűen zajlik a különválogatás. A műanyag hulladék elszállítását a Szelektív Nonprofit Kft. végzi havonta 1 alkalommal. A papírhulladék vonatkozásában megoldást kell találnunk az elszállításra, mivel a cég, akivel kapcsolatban álltunk ez ügyben, megváltoztatta a szállítás feltételeit, amellyel nem tudunk élni.

A több évtizedes hagyományú természetjáró szakkör megszervezésére ebben a tanévben sem volt módunk *(ugyan hivatalos nem működik természetjáró szakkör, de a szakkört korábban tartó nevelő több alkalommal szervezett túrát a gyerekek a félév során)*. Ez több szempontból is sajnálatos, mert egyszerre volt színtere a környezeti nevelésnek és a mindennapos testmozgás igénye kialakításának, a gyerekek is szívesen vettek részt ezen a szabadidős programon.

#### **4.2.7. A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése**

Tanulóink mindegyike ingyen jut hozzá tankönyveihez és munkafüzetekéhez. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő diákok 100%-os támogatással, a 3 vagy több gyermeket nevelő családok pedig 50%-os támogatással tudják a gyermekétkeztetést igénybe venni.

Ebben a félévben a RSZTOP-2.1.1. pályázat keretében minden 64 diák kapott tanszercsomagot *(alsó tagozaton 43, felső tagozaton 21 tanuló)*.

A tantárgyi megsegítésük differenciált óraszervezéssel történik.

**4.2.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma**

A 2021/2022. tanév végi adatszolgáltatás adatai alapján 10 lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóval kezdünk meg az új tanévet.

osztály	2021/2022. tanév vége	változás	2022/2023. tanév féléve
5. osztály (tavalyi 4. osztály + 1 évfolyamismétlő)	1 fő	+ 2 új	<b>3 fő</b> (az osztály 18,8%-a)
6. osztály (tavalyi 5. osztály + 1 évfolyamismétlő)	1 fő	+ 1 új - 1 halasztott osztályozó vizsgázó tanuló	<b>1 fő</b> (az osztály 7,7%-a)
7. osztály	3 fő	-1	<b>2 fő</b> (az osztály 15,4%-a)
8. osztály (tavalyi 7. osztály + 1 évfolyamismétlő)	5 fő	- 1	<b>4 fő</b> (az osztály 25,0%-a)
<b>összesen:</b>	<b>10 fő</b>	<b>- 0 fő</b>	<b>10 fő</b> <b>(a felső tagozat 17,2%-a)</b>

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérését segíti a KRÉTA ESL modulja, melyet az tanévben úgy állítottunk be (1-8. évfolyamig), hogy ne csak az intézményvezetés, de az osztályfőnökök és a szülők is rendszeresen kapjanak figyelmeztető e-maileket, ha valamely területen (bukások száma, erősen romló tanulmányi eredmény, hiányzások száma) veszélyeztetetté válik a tanuló.

Az intézményvezető szeptember 3. hetétől a 7-8. osztályos tanulókkal 2-3 hetente, 6. osztályosokkal havonta 1-szer áttekintette az osztály, ill. az egyének vonatkozásában a KRÉTA ESL moduljában szereplő adatokat. Ezt a gyerekek nagyon igényelték, ilyenkor megbeszélésre kerültek a javítás érdekében teendők is. A 8. osztályos tanulók körében egyfajta rivalizálás is kialakult a gyerekek között a tanulmányi eredmények kapcsán ezeknek az áttekintéseknek köszönhetően.

A tanulási motiváció felkeltése, fenntartása érdekében már évek óta meghirdetjük a „Lehet neked is jobb jegyed” versenyt. Bár nem lettek osztályukban győztesek, de az ESL-lel veszélyeztetett tanulók közül 3-an javítani tudtak az elmúlt tanév végi tanulmányi átlagukhoz képest 0,1–0,3-et. Sikerként éljük meg, hogy a 7. osztályban és 8. osztályban 1-1 diák, megszűnt ESL tanuló lenni.

A fenntartó TK/116/00735-25/2020. iktatószámú Helyzetértékelése<sup>10</sup> megállapította, hogy a 2019-es adatok alapján intézményünkben a **lemorzsolódással fenyegetett tanulók aránya meghaladja a megyei átlagot**, de nem éri el annak 150%-át (28,05%), így ezen a területen nem szükséges intézkedés, de javasolt a lemorzsolódás megelőzésére tervezett intézkedések bevezetésének ütemeit az Intézményfejlesztési Tervben rögzíteni. Ennek a feladatnak eleget tettünk a 2021 decemberében fenntartónak megküldött IFT elkészítésekor.

<sup>10</sup> készült a Salgótarjáni Tankerület Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján 2020. december 14-én

Az Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központja által – a lemorzsolódási mutatók csökkentése érdekében - tett intézkedési javaslatoknak igyekeztünk eleget tenni, így az augusztusi tanévindító szakmai napok rendezvényein szinte teljes nevelői létszámmal részt vettünk. Az őszi időszakra tett intézkedési javaslatoknak a nevelőtestület leterheltsége miatt nem tudtunk eleget tenni. Amennyiben ezek az intézkedési javaslatok nem fizikális megjelenéssel járó műhelyfoglalkozások, előadások lettek volna, hanem online módon valósultak volna meg, akkor nagy valószínűséggel tudtunk volna a rendezvényekbe bekapcsolódni.

A 2023. évi pedagógiai-szakmai szolgáltatásokra vonatkozó igények felmérése alkalmával a vezetői kör számára „A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége)” témában szolgáltatást igényeltünk az eredményesség fokozása érdekében.

#### **4.2.9. Tehetséggondozás**

A tehetséges tanulóink fejlesztése elsősorban a tanítási órákon alkalmazott minőségi, mennyiségi differenciálás révén valósul meg.

A pedagógusok segítik a – fizetés – levelező versenyekre jelentkező tanulók feladatmegoldásait.

A 8. osztályos tanulók magyar nyelv, német nyelv (és matematika) tantárgyból középiskolai előkészítő foglalkozáson gyakoroltak a központi írásbeli vizsgára, ill. készültek középiskolai tanulmányaikra. Magyar felvételi előkészítőre 5 fő járt rendszeresen a jelentkező 9 fő, német nyelvi középiskolai előkészítőt 4-en látogatták rendszeresen. Tantárgyfelosztásban nem rögzített matematika felvételi előkészítőre is volt módja járnia a gyerekeknek. Ezt a lehetőséget 5 8. osztályos, 4 7. osztályos tanuló használta ki.

A Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pásztói Tagintézménye intézményvezetőjével folytatott egyeztetések eredményeként a tanév során 4 csoportban, heti 1 óra időkeretben folyik a beazonosított tehetséges tanulók gondozása **Feketéné Tolmács Andrea** tehetségkoordinátor vezetésével.

##### **4.2.9.1. NMPSZSZ Pásztói Tagintézménye fejlesztőpedagógusának beszámolója**

2021/2022. nevelési év szeptemberében végzett szűrés alapján kerültek csoportba sorolással a diákok, melyeket jelenleg is megtartottunk.

2022 szeptemberében indult csoportok:

<b>Ssz</b>	<b>Osztály</b>	<b>Fő</b>
1.	1. osztály	4
2.	2. osztály	4
3.	4. osztály	1
	5. osztály	2
4.	6. osztály	2
	7. osztály	3
Összesen:		<b>16</b>

### 1. osztályos gyerekek jellemzése

B. B. vizuális, auditív figyelme, emlékezete kiváló, feladattudata és feladattartása szintén, mozgási figyelme és emlékezete fejlesztést igényel. Ceruzafogása még mindig háromujjas, többszöri figyelmeztetésre vált. Számolási készsége és anyanyelvi készsége is korának megfelelő. A feladatokat pontosan és figyelmesen oldja meg.

B. P. I. vizuális, auditív és mozgási figyelme, emlékezete kiváló, tanulási képességei alkalmassá teszik arra, hogy kiváló eredményt érjen el az iskolában. A feladatmegoldásai megfelelőek, de lassabb feladatmegoldás figyelhető meg az utóbbi időben. Számolási készsége és anyanyelvi készsége is korának megfelelő.

P. L. figyelme szórt, ezért a feladatmegoldásaiban több hiba van, mint kellene, pedig a tanulási képességei kiválóak. A feladatoknál folyamatosan a másik feladatával foglalkozik, abban megtalálja a hibát, de a sajátjában nem. Vizuális, auditív és mozgással kapcsolatos emlékezete pontatlan, mivel a figyelme szét szórt, ezt a területet folyamatosan fejleszteni szükséges.

R. Dzs. az utóbbi időben a legtöbbet és legjobban fejlődött diák, figyelme már kevésbé szórt, ezért a feladatmegoldásai is pontosabbak. Számolási készsége még fejlesztést igényel. Vizuális, auditív és mozgási figyelme, emlékezete sokat fejlődött, ezért a tanulási eredményei is várhatóak jók lesznek.

### 2. osztályos gyerekek jellemzése

G.-J. L. számolási és anyanyelvi készségei sokat fejlődtek az elmúlt év során, számolás területén kiemelkedő, anyanyelvi területen néha még tévesztés előfordul. Feladatmegoldása megfontolt, néha többet gondolkodik, mint a feladat megkívánja. A feladatmegoldás gyorsaságát még fejleszteni kell. Vizuális, auditív és mozgási figyelme és emlékezete kiváló.

K. Á. számolási és anyanyelvi készségei kiválóak, viszont figyelme szórt, ezért tanulási képességeit alapul véve nem nyújtja azt a teljesítményt, amit képességei mutatnak. Vizuális, auditív és mozgási figyelme és emlékezete fejlesztést igényel.

M. B. A. vizuális, auditív és mozgási figyelme és emlékezete sokat fejlődött az elmúlt év során, számolás és anyanyelvi területen kiváló teljesítményt nyújt. Mozgási figyelme és emlékezete a keresztdominancia miatt fejlesztést igényel (nehezen utánoz mozdulatokat). Feladatokat gyorsan és kevés hibával végzi, mely nála ez nagy előrelépés a feladatmegoldásban.

M. R. vizuális, auditív és mozgási figyelme és emlékezete kiváló, leginkább a mozgással kapcsolatos figyelme és emlékezete emelkedik ki mind közül. Számolási készsége megfelelő, anyanyelvi feladatokban a betűk/hangok differenciálásában még néha bizonytalan, ez a terület még fejlesztést igényel.

### 4. osztályos gyerekek jellemzése

G. E. logikus gondolkodása, problémamegoldó képessége, kreativitása kiemelkedő, de feladatmegoldásának tempója lassú, ezért a feladatok nagy részét nem tudja időre megoldani. Anyanyelvi területen a fel-



adatokat kiválóan oldja meg, számolással kapcsolatos feladatokat is pontosan megoldja, csak lassan, folyamatos támogatást igényel.

#### 5. osztályos gyerekek jellemzése

G. F. tanulási képességei alapján kiváló teljesítményre képes, de csak azokat a feladatokat hajlandó megoldani, amit úgy gondol, hogy meg tudja oldani, alacsony önbizalommal rendelkezik, kudarckerülő stratégiája van. Ha motivált a feladatokra, akkor egy pillanat alatt megoldja őket hiba nélkül, de ha nem motivált, akkor sajnos minden segítség kevés. Logikus gondolkodása, problémamegoldó képessége, kreativitása kiváló, de minden a motiváltságától függ.

K. R. tanulási képességei alapján kiváló teljesítményre képes, de tanulása során csak egyféle „teóriát” fogad el, gondolkodása nem rugalmas és az ismeretek átvitele egyik területről a másikra elakad. Bonyolultan gondolkodik, nehezen fogadja el, „hogya a legrövidebb út az egyenes”. Nehéz a komfortzónájából kikökkenteni. A tanulásra és minden tudásra nagyon motivált, nagyon érdeklődő személyiség.

#### 6. osztályos gyerekek jellemzése

B. B. a feladatokban gyengébben teljesít, mert a mérések alapján olvasott szövegértése gyenge, hallott szövegértése kiváló. Tanulásmódszertani felmérés alapján is kimutatható, hogy Bernát auditív típus, vizuális tanulási stratégiával nem tud tanulni. Ha a feladatokat felolvassák számára, akkor kiváló megoldásra is képes. A feladatokat lassan oldja meg, valószínű értelmezési probléma miatt.

Sz. Á. minden területen kiválóan teljesít, van véleménye, átgondolja, tud együtt gondolkodni másokkal. Logikai gondolkodása, problémamegoldó képessége, kreativitása kiváló és rugalmas gondolkodásra képes, az ismeretek átvitele (transzfer) kiváló. Tanulási motivációja szintén kiváló, bármilyen feladatot képes megoldani, ha megértette.

#### 7. osztályos gyerekek jellemzése

K. D. a feladatokban kiválóan teljesít, de néha hibás a feladatmegoldása, mert biztos a feladatának megoldásában és felületesen ellenőriz. Logikus gondolkodása, problémamegoldó képessége kiváló, kreativitása fejlesztést igényel. A feladatok iránti motivációja az előző évhez képest gyengébb, egyre kevésbé van célja a tanulásának.

P. D. logikus gondolkodása, problémamegoldó képessége, kreativitása kiváló, de a feladatokra nehezen motiválható, csak azok a feladatok érdeklik, amelyek kihívást jelentenek számára, vagy érzékeli, hogy a többiek nehezen oldják meg, akkor már az a feladat őt is érdekli. Neki sincs célja a tanulásának, pedig tanulási képességei alapján kiváló teljesítményre képes, metakognitív tudása kiváló.

Sz. B. a feladatokban kiválóan teljesít, de rá nagyon hat a csoport motivációja, ezért ez a teljesítményén, gondolkodási képességén is érzékelhető. A feladatoknál gyorsan eldönti, hogy nem tudja megoldani, kevés önbizalommal rendelkezik, kudarckerülő stratégiája van, ha már látja, hogy a többieknek nem nehéz, akkor már ő is hozzáfog. Nála önbizalomerősítés szükséges.

Alsótagozaton képességfejlesztés történik, a területek kétfelé „bonthatóak”, melyek „gátjai” a tanulásnak, ezáltal elérjük, hogy az iskolai órákon könnyebben tanuljanak a gyerekek, valamint melyek a kreativitást, a logikus gondolkodást minél jobban fejlesztik, hogy a jobb még jobb legyen.

Felső tagozaton a magyar nyelvi és matematikai versenyfeladatokon kívül pályaorientációs és tanulásmódszertani feladatokat is kapnak a gyerekek, melyekkel tanulási stratégiájuk, tanulási képességeik nagymértékben fejlődnek.

A gyerekek széles látókörűek, mindenről van véleményük, merik elmondani, tudnak érvelni, de tudják hol a határ. A feladatokat komolyan veszik, a segítséget elfogadják, a szabályokat betartják.

*Feketéné Tolmácsi Andrea  
tehetséggyongozó koordinátor*

### 4.3. ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA, GYERMEKVÉDELEM

#### 4.3.1. Iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a köznevelési törvény értelmében minden pedagógus feladata és ők legjobb tudásuk szerint el is látták teendőiket.

Feladataink közé tartozik, hogy tanév elején statisztikai szempontból is áttekintsük gyermekvédelmi feladatainkat.

Az intézményvezető által tanév elején elkészített gyermekvédelmi statisztikánkat folyamatosan aktualizáltuk.

*Tanév elején nem kis kellemetlenséget okozott számunkra, hogy az illetékesek jogszabály értelmezési gondokkal küzdöttek a HH/HHH és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről szóló jegyzői határozatok kiadásával kapcsolatban.*

Az 1. félévi aktualizált statisztika:

o.	létszám	létszám		HH	HH		HHH	HHH		INGY.TK	egyéni munkarendes	RGYVT	lemorzsolódással veszélyeztetett
		fiú	lány		fiú	lány		fiú	lány				
1.	21	7	14	5	1	4	2	0	2	21	0	10	-
2.a	16	8	8	5	3	2	3	1	2	16	1	7	-
2.b	18	10	8	6	4	2	4	2	2	18	10	10	-
3.	16	10	6	7	5	2	1	1	0	16	1	7	-
4.	17	10	7	2	1	1	1	1	0	17	0	4	-
5.	16	6	10	2	1	1	3	0	3	16	0	4	3
6.	13	8	5	2	1	1	2	1	1	13	1	5	1
7.	13	10	3	3	1	2	0	0	0	13	0	3	2
8.	16	7	9	4	2	2	0	0	0	16	1	5	4
	<b>146</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>146</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>10</b>

Évről-évre egyre nagyobb odafigyelést igényel a tanulói hiányzások megelőzése, az igazolatlan hiányzások visszaszorítása.

A mulasztásokkal kapcsolatos gondjaink a félévben:

### **tanulói hiányzás**

- több olyan tanulónk van, aki könnyen befolyásolva szüleit, apróbb dolgokra hivatkozva eléri, hogy ne kelljen iskolába jönnie (*hasfájás, lábfájás, derékfájás, hányinger*)
- néhány tanulónk eljön ugyan az iskolába, de rosszulletre hivatkozva felhívhatja a szüleit, hogy jöjjenek érte
- egy tanulónk nagyon ritkán vesz részt a tanítási órákon, egészségügyi problémákra hivatkozva (*fogyulladás, megfázás, hasfájás, fülfájás, stb.*), de valójában az áll a hiányzások hátterében, hogy osztályában túlkoros (15. éves az 5. osztályban), így nem talált barátokra, társakra a „kicsik” között
- 1 2. osztályos leánygyermeket (13. éves) nem tudnak rávenni a szülők, hogy jöjjön el iskolába, teljesítse tankötelezettségét (*történet informális jelzés a családgondozó felé*)

### **igazolatlan mulasztás**

- többségi diákjainkat nem jellemzi az igazolatlan mulasztás
- az igazolatlan hiányzások egy része a késések összeadódásából keletkezik
- 1 tanulónk tavaly szeptember közepén megszökött családjától a barátjával Gyöngyösre, azóta nem jelent meg az intézményben; az eltelt idő alatt közben várandós lett; a szülők nem mutattak együttműködést október közepéig abban, hogy az egyéni tanrendet megkérjék babát váró gyermekük számára, mindeközben az mulasztások igazolását sem tették meg

Folyamatosan figyelemmel kell kísértük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi eredményességét. Az elmúlt tanévben változtattunk a KRÉTA rendszer beállításain, így nemcsak az iskola vezetése, de az osztályfőnökök (1-8. osztály) is kapnak riasztást, ha ESL szempontból valamelyik tanulónál gond merül fel.

A családgondozóval való együttműködés keretei meghatározottak, kapcsolattartásunk szoros, heti szintű.

### **4.3.2. Gyógypedagógiai tevékenység**

Gyógypedagógiai megsegítést igénylő tanulóink – BTMN, SNI tanulók - fejlesztését részben saját szakemberrel, részben Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pásztói Tagintézménye fejlesztőpedagógusa segítségével oldjuk meg. A foglalkozásokon egyéni fejlesztési tervek alapján, kiscsoportos formában történik a képességek, készségek fejlesztése.

A gyógypedagógus az osztályfőnökök, szaktanárok segítségével készíti el a kontrollvizsgálati kérelmeket. Ebben a félévben – a szakszolgálat értesítése alapján – 8 BTMN-es tanulónk kapott vizsgálati időpontot. A 8 gyermek közül 2 fő 2. osztályos és 1 fő 6. osztályos tanulót nem vitt el gondviselője a megjelölt időpontban a vizsgálatra.

#### **4.3.2.1. Saját szakemberünk beszámolója**

A mi intézményünkben is, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési-, tanulási- és magatartászavarral küzdő tanulókat fejlesztő foglalkozás, illetve egészségügyi célú és rehabilitációs foglalkozás illeti meg. A tanulók heti 2 alkalommal vesznek részt fejlesztő foglalkozáson, csak néhány SNI-s diákunk van, szá-

mukra heti 3 órát tud biztosítani az iskola. A pásztoi szakszolgálat egy munkatársa hetente egyszer tart fejlesztő foglalkozásokat a felső tagozatosoknak utazó gyógypedagógusként. Egyre több azoknak a tanulóinknak a száma, akik súlyosabb, összetettebb tanulási problémával küzdenek, így ők még több odafigyelést igényelnek. Nagy örömünkre a BTMN-es tanulókon kívül a tehetséges tanulóinknak is tudunk heti 1 órát biztosítani tehetséggondozó óra keretében. Ez a második tanév, amelyben egy jóval nagyobb teremben folyik a fejlesztés. Most sokkal nagyobb a tér a mozgásos tevékenységek végzésére, kényelmesebben elférünk. Az évek alatt elég sok fejlesztéshez használatos játékot tudott iskolánk beszerezni, amelyeket most jobban ki tudok használni. A tananyagoknak megfelelően magam is készítek dominó-, memória-, lottójátékot stb. Az internet-hozzáférés lehetővé teszi, hogy internetes feladatokat is használjunk különböző gyakorlásokra.

A fejlesztő foglalkozásokon igyekszem változatos feladatokat végeztetni a gyerekekkel. Legtöbbször a társas kapcsolatok nem megfelelőek, több évi munka eredménye, hogy nő az egymás iránti elfogadásuk, monotóniatűrésük, kudarctűrésük, szabálytudatuk. Ezeknél a gyerekeknél szinte mindig gondot okoz a társakkal való együttműködés. Ennek kialakítása és elősegítése hosszú folyamat eredménye. Munkám egyáltalán nem látványos, apró kicsi sikereket tapasztalhat meg a nevelő és a diák egyaránt, ezért a gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a foglalkozásokon. A szünetekben mindig kérdezik, mikor találkozunk. Itt a kis csoportban bátrabban nyilatkoznak, megélik a sikereket, szóbeli dicsérettel állandóan biztatom őket, és piros ponttal jutalmazom órai tevékenységüket a foglalkozás végén.

A fejlesztéshez kapcsolódó adminisztrációt, szinte elvégezhetetlen feladatnak érzem. Órákba, napokba kerül, amíg az osztályfőnökökkel együtt elkészítjük az aktuális kontrollvizsgálati kérelmeket. Ebben az évben, rendben mentek a vizsgálatok, nem kaptunk olyan visszajelzést, hogy a szülő nem vitte el a kiírt időpontban gyermekét. Szerencsére a szülők mindig igyekeznek rendelkezésre állni, ha a kontrollkérelmek aláírásáról van szó. Mivel az alsós osztályfőnökökkel napi kapcsolatban vagyok, így sokszor megosztjuk egymással tapasztalatainkat, egymás munkáját próbáljuk segíteni. Egyre nagyobb és visszatérő gondot jelent a figyelemzavarral és magatartászavarral küzdő gyermekek beszoktatása az iskolába. Több gyermeknél is megfigyelhető személyiségfejlődésben eltérés, amely negatívan befolyásolja a tanulmányi előmenetelüket és a társas kapcsolataikat is. Egyre több esetben tapasztalható, hogy a gyerekek autisztikus tüneteket mutatnak, befelé forduló, nehezebben kommunikálnak a környezetükkel. Számuk évről évre gyarapodik, és hatalmas feladatot jelent a tanítóknak az ilyen tanulókkal a megfelelő bánásmód kialakítása, kitapasztalása.

A jelenlegi 1. osztályos csoport létszáma nem nagy, viszont akkora az eltérés a gyerekek között, hogy nehéz mindenkinek megfelelő szintű feladatot biztosítani. Időnként úgy érzem sok a holt idő, amíg a feladatokat elmagyarázom. Bár ebben a csoportban látszik, hogy eddig is részt vettek a gyerekek ilyen foglalkozásokon az óvodában.

A 2. osztályosokat két csoportra osztottuk. Az egyik csoportba a jobban haladó tanulók kerültek, akik közül az egyikük SNI-s, vele egyes napokon nagy kihívás a munka. Nem képes a legkisebb kudarcot sem elviselni, társakkal nem működik együtt. Örülök, ha új feladatokat, mozgásokat kipróbál. A másik csoport tagjainak óriási lemaradása van, legfőképp az olvasás és írás területén. Velük 1. osztályos feladatokat oldunk. Fejlődésük nem eredményes, mert nagyon sokat hiányoznak, mindig elfelejtik az addig tanultakat. Otthon nem kapnak segítséget, támogatást a tanuláshoz.

A 3. osztályosok létszáma csökkent. Sajnos gyakran elmaradt órájuk, mert helyettesítenem kellett. Önmagukhoz képest sokat fejlődtek. A szabályokat betartják, egyre fegyelmezettebben végzik a feladatokat. Minden játékos tanulási tevékenységben szívesen vesznek részt. A kezdetekhez képest sokkal jobban viselik a kudarcot. Szeretik a változatos feladatokat.

Most a 4. osztályosokkal, nehezebb a munka. Gyakran türelmetlenek egymással, összevesznek, vitatkoznak, egymásra mutogatnak. Nehéz a fejlesztő órákat a megfelelő mederben tartani. Ugyanakkor érzik, mekkora segítséget jelent az itteni gyakorlás, és szívesen vesznek részt a foglalkozásokon.

A 6. osztály kizárólag SNI-s tanulókból álló csoport, ebben az évben hozzájuk csatlakozott egy 8. osztályos tanuló. Meglepően gyorsan befogadták új társukat, aki együttműködő és szívesen dolgozik velük. Már elsős koruk óta dolgozunk együtt, ennek köszönhetően kialakult köztünk a megfelelő, otthonos légkör. Szívesen mesélnek, lelkesen játszanak együtt. Sokat fejlődtek egymás elfogadásában, együttműködésben.

A jövő tanévben jó lenne, ha logopédus legalább heti 1 alkalommal segítené a munkánkat a beszédhibás tanulók fejlesztésével. Remélem, az új kollégák jól érzik magukat intézményünkben, bár kevés idő jut ismerkedésre, egymás jobb megismerésére, és a tapasztalatcsereére.

*Kodák Anita*  
gyógypedagógus

#### **4.3.2.2. NMPSZSZ Pásztói Tagintézménye fejlesztőpedagógusának beszámolója**

Ebben a tanévben három fejlesztős csoportom van az iskolában. Mindannyian nagyszerű gyerekek, az órán kedvesek, kifogástalan a magatartásuk.

Anita ebben a tanévben is ideadta a tantermét, nagyon hálás vagyok neki ezért, a szekrényéből szoktam időnként fejlesztő eszközöket is használni.

Az ötödikes csapattal tudok legtöbbet elérni, mindig jönnek, igénylik a segítségemet. Főleg matematikából, segítek nekik a házit megoldani, bármi egyebet is segítek megérteni, megoldani. Ezen kívül főleg logikai készséget, szókinccset, kifejezőkészséget, szövegértést, figyelmet, koncentrációt fejlesztő feladatokat és játékokat viszek nekik.

A hetedikes és nyolcadikos csoporttal már nem ilyen egyszerű a helyzet. Sokszor hiányoznak, s nagyon nehéz őket munkára bírni, ritkán lelkesednek, vagy érdeklí őket valami. Ráadásul a fejlesztő órák már a nap végén vannak, fáradtak, motiválatlanok, mennének már haza. Nagyon értékelem, megköszönöm nekik, ha megcsinálják a feladatokat, együttműködnek, dolgoznak.

Főleg érzelmi intelligencia, szociális kompetenciát fejlesztő tesztort, társasjátékokat viszek nekik, tanulásmódszertant, logikai, kauzális gondolkodást igénylő feladatlapokat készítek. Nagyon szeretnek beszélgetni, nagyon sok területtel kapcsolatban osztják meg a gondolataikat.

*Figuráné Gulyás Judit*  
fejlesztőpedagógus

#### **4.4. PÁLYAVÁLASZTÁS, TOVÁBBTANULÁS**

A középfokú oktatási intézményekbe történő beiskolázással kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezését a 2022/2023. tanév rendjéről szóló 20/2022. (VI.29.) BM rendelet szabályozza. Az ebben foglaltakat a tanévnyitói értekezleten az intézményvezető ismertette. A továbbtanulásért felelős 8. osztályos osztályfőnök a tanulók szüleivel folytatott folyamatos konzultáció (verbális, elektronikus) útján segítette/szítja a továbbtanulási ügyintézkést, végzi az adminisztrációs feladatokat.

<b>feladat / esemény</b>	<b>intézményi felelős</b>	<b>határidő</b>	
8. osztályosok pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálata	8. osztály osztályfőnöke	2022.09.19. – 2022.10.10.	✓

feladat / esemény	intézményi felelős	határidő	
8. osztályosok segítése pályaválasztási tanácsadással, melyet a OH Balassagyarmati Pedagógiai Oktatási Központjától igényeltünk <i>- 2 foglalkozáson vehettek részt a gyerekek</i> <i>- a tanulók közül 4-en egyéni tanácsadáson is részt vettek</i>	8. osztály osztályfőnöke	2022.09.01. – 2023.01.31.	✓
a közép fokú iskolák a közép fokú intézmények felvételi információs rendszerében meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat	-	2022. 10. 20.	✓
a közép fokú iskoláknak nyilvánosságra kell hozniuk a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat	-	2022. 10. 20.	✓
intézményi tájékoztató a közép fokú intézmények felvételi eljárási rendjéről, a beiskolázással kapcsolatos teendőkről <i>a szülők 81,25%-a vett részt a tájékoztatón</i>	8. osztály osztályfőnöke, intézményvezető	2022. 10. 27.	✓
Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülők közösen döntenek, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskola a gyámhatósági döntés szerint továbbítja. <i>a tájékoztatót a szülők a Kréta rendszeren keresztül kapták meg</i>	7. osztály osztályfőnöke	2022. 10. 27.	✓
a közép fokú intézmények pályaválasztást segítő bemutatkozási lehetőségének megteremtése <i>- Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium</i> <i>- A Fáy András Technikum, Gimnázium, Szakképző Iskola, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (2 alkalom)</i>	8. osztály osztályfőnöke	2022 októbertől 2022 decemberéig folyamatosan	✓
központi írásbeli felvételt tartó középiskolák jegyzékének megjelenése	-	2022. 11. 16.	✓

feladat / esemény	intézményi felelős	határidő	
jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára <i>5 tanuló adta be a jelentkezését</i>	8. osztály osztályfőnöke, intézményvezető	2022. 12. 02.	✓
általános felvételi eljárás kezdete	-	2023. 01. 21.	✓
központi írásbeli felvételi vizsga <i>mind az 5 jelentkező részt vett a felvételi vizsgán</i>	-	2023. 01. 21.	✓
pótló központi írásbeli felvételi vizsga	-	2023. 01. 31.	-

A tantárgyfelosztás kínálta lehetőségeket kihasználva előkészítőt indítottunk magyar, német nyelv tantárgyból, tantárgyfelosztásban nem szereplő óra keretében matematikából is volt lehetősége a tanulóknak az írásbeli felvételre felkészülni.

#### **Még a 8. osztályos osztályfőnök előtt álló kötelezettségek:**

- kimutatás készítése tanulónként, hogy mely közép fokú intézményt, hányadik helyen jelölte meg,
- összesítő készítése, hogy osztályának tanulói mely intézményekbe nyertek felvételt, azt hányadik helyen jelölték meg,
- a matematika és magyar központi írásbeli felvételi eredmények átlagértékének kiszámítása.

#### **4.5. ELSŐ OSZTÁLYOSOK BEILLESZKEDÉSE**

A 2022-2023-as tanévben 21 kiscsecse kezdte meg tanulmányait az első évfolyamon. Hét fiú és 14 lány. A kis elsősöknek meg kellett ismerkedniük a nagy épülettel és nagyon sok új szokással, fogalommal. Az első hónapban a szülők bekísérték a gyerekeket az osztályterembe és délben pedig a terem előtt várták őket. Sajnos azt tapasztaltam, hogy a szülők öltöztetik, vetkőztetik a gyerekeket. A testnevelés órai önálló átöltözés igen sokáig tartott. Az öltözködés közben beszélgettek, nem haladtak. A félév végére ez az idő már lerövidült.

A sorakozás is gondot okozott az első hónapokban. Önállóan nem tudtak kettesével sorakozni az udvaron, vagy tornasorba állni a tornateremben. Minden alkalommal nekem kellett beállítani őket a helyükre.

Már a tanévnitó ünnepségen tapasztaltuk, hogy kissé nyugtalan a csapat. A tanórákon is jelentkeztek ezek a problémák, amelyeket sok, mozgásos fejlesztő játékkal próbáltunk oldani. Az órai magatartásuk decemberre vált nyugodttá. Addigra megszokták az iskolai rendet, megtanulták a tanszerek neveit és megtanulták a használatukat.

Már októberben is tapasztaltam az órákon egyszer-egyszer, hogy csendben, elmélyülten végzik az önálló munkát. Majd ez fokozatosan egyre többször előfordult és decemberre már igényükké vált a csend az órai munkánál.

Az órán a legtöbb gyerek figyel, aktívan részt vesz a közös és az önálló munkában.

Sajnos több tanuló is rendszeresen hiányzik az iskolából. Sajnos van olyan szülő is, aki nem pótolja a gyerekekkel az iskolában tanultakat, így nagyon elmarad a tanulmányi munkájuk a többiekétől.

Véleményem szerint az osztály magatartása jó. Természetesen akadnak nézeteltérések, de ezeket megbeszéljük, próbálunk közösen megoldást találni a problémákra. Ha a továbbiakban is ilyen marad az osztályközösség meg leszek elégedve.

*Hasznosi Éva, 1. osztály osztályfőnöke*

#### 4.6. DÖK MUNKÁJA

Csak úgy mint az eddigi években sikeresen megalakult a Diákönkormányzat.

Szeptember elején az iskola tanulói osztályonként megválasztották képviselőiket a diáktanácsba.

3. osztály:	Murányi Zsombor	Géczi Evelin
4. osztály:	Gábor Flóra	Kresiák Réka
5. osztály:	Pásztor Leila	Gáspár Melinda
6. osztály:	Kis Dénes	Petre Dávid
7. osztály:	Mezei Margaréta	Radics Jázmin
8. osztály:	Buzás-Hábel Ramóna	Keczeli Benedek

Nagy lendülettel és bizakodással álltunk a munkának, bízva abban, hogy az idei tanévre betervezett ösz-szes programunkat meg tudjuk valósítani. Az első, ami megvalósult, az a Zene Világnapja volt. Minden szünetben hangszórón keresztül szóltak a különböző stílusú zenék. Ez nagyon tetszett a gyerekeknek. Ezt követte a Mikulás-várás és a hozzá kapcsolódó diszkó. Nagy sikert aratott mind az alsós, mind a felsős gyerekek körében. A DÖK-ös tanulók szépen kivették a részüket a szervezésben és a lebonyolításban is.

A következő félévre tervezett programjainkat is remélhetően meg tudjuk tartani. Az első legfontosabb a Farsangi jelmezes nap. Előttünk áll ezzel kapcsolatban egy bákirály és bákirálynő választás. Valamint csak úgy, mint a tavalyi évben idén is egy kijelölt farsangi napunk lesz. Ekkor minden tanuló az általa választott jelmezben lehet a tanítási órákon.

Jelenleg ezekkel a dolgokkal foglalatostkodik Diákönkormányzatunk.

*Kusnyár Krisztina  
DÖK tanári vezetője*

#### 4.7. NAPKÖZIS FOGLALKOZÁS

##### Működési rend a napköziben

- A napközis foglalkozás minden nap a tanuló utolsó órája után kezdődik (12-13-ig „szellőztetés”, pedagógus felügyelettel), az erre a célra kijelölt tanteremben, és 13.00 — 16.00 óráig tart.
- A napközis foglalkozások terme: 1-3. évfolyamig 4. sz. tanterem.
- A napköziből távozni csak szülővel, hozzátartozóval vagy a szülő írásbeli kérésére lehet.

##### A tanulás szervezése

-A délutáni tanulási idő 14.00-15.00 között időszakban van. Lehetőség szerint minden tanulónak el kell végezni feladatait tanulási időben.

##### Szabadidő, játék az udvaron

- Napközi időben a tanulási idő előtt és után a napközis tanító szabadidős foglalkozást, játékot szervez.
- A játékok színtere az osztályterem, vagy udvar.
- Az udvaron és az osztálytermekben a tanulók csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak.

Az első félévben a napközi céljainak és feladatainak házi rendjének következetes betartására törekedtem, amit a lehetőségekhez mérten sikerült megvalósítani.

A csoport létszáma max. 25 fő (13 fiú, 12 leány). Korukhoz mérten jól fejlett gyermekek.



Otthoni körülmény: Többségük dolgozik, de gyermekükkel törődő szülők. Az iskola munkáját segítik, de bírálják is. Tisztaságuk jó, megfelelő. A kényeztető elfogult szülői hatás is érzékelhető. Néhány szülő túl elfogult. Vannak, akik tehetetlenek gyermekükkel szemben /sokszor kérik segítségünket./ Ebben a rohanó, „hajtó” világban a szülők nyugtalansága érezhető a gyermekeken is. Kevés családban szerveznek gyermekükkel pl. közös kirándulást, kulturális programot. Többségük hétvégén vásárol, takarít, míg a gyermek TV nézéssel tölti idejét. Munkára nevelés alig van, pedig szükséges lenne. /A közös családi együttlét fontos!/  
A nyugtalanság, ideges túlmozgás, sírások, hangosság jellemzi őket. /Remélem év végére, lesz eredmény ez is cél./ A fegyelmezés elleni tiltakozás, önvédelem, jellemző viselkedésükre.

Csend játékkal, tanuljuk a CSENDET!

RELAX nyugtató, pihenős gyakorlatokat alkalmazok a tanulási idő előtt, ebéd után. Nagyon fel vannak pörögve, ezért fontosnak tartom, hogy nyugalom, pihenés előzze meg a délutáni tanulást.

- Érzelmi életükre jellemző az idegesség, hevesség, indulat, sokszor durvák.

Javulás van a kulturált viselkedéshez szorosan tartozó „Kérem”, „Köszönöm” viselkedésben, amit folyamatosan szinten kell tartani.

- Elköszönés hazamenetkor még figyelmeztetéssel megy: Köszönj el a tanítótól, de társaidtól is, hisz egész nap együtt vagyunk.
- Akarati cselekvésre kevesen képesek, fegyelmezési szintjük eltérő. /4-5 gyermek példás/  
- Értelmi fejlettségük megfelelő, az új ismereteket szívesen fogadják. Vannak szépen beszélő, verset és mesét mondó tanulók is. Igyekszem a könyv használatára, szeretetére nevelni őket: „Olvassatok mindennap!” Az olvasottakról szívesen tartanak „előadást”, amit örömmel hallgatunk. Többen részt vettek /1.o./ a Mesemondó versenyen, szép eredménnyel. Az időseket dallal, verssel köszöntötték.
- Az elmélyítésre rögzítésre néhány gyermeknek nincs TÜRELME. /Néhány 2. osztályos nem tud olvasni, számolni, így nehéz a feladatokat megoldani, többen segítségre szorulnak./
- Írásbeli feladataikat még lassan, önállóan végzik.
- Szóbeli kifejezőkészségük nagyon eltérő, ezért nehezen számolnak be hétvégi élményeikről, a történekről, látottakról.
- KRITIKÁJUK jól fejlett, amit közvetlen környezetükben hallanak.
- A kézmosás még nem vált rendszeres szokássá, folyamatos fejlesztés szükséges. Néhány gyermek kényelmes, elkényeztetett, nem ismeri a kulturált étkezés szabályait, folyamatos fejlesztésre van szükség!

Az egymásra és felnőttekre való odafigyelés szintje még nem mondható megfelelőnek, folyamatosan „csiszolnom” kell.

Szeretik a sétákat, manuális munkákat, gyurmázás, papírhajtogatás, rajzolás, bábozás... Elképzeléseiket érdemes „táplálni”: táncverseny, éneklés, színházasdi, mesék dramatizálása.

Tantermünk díszítése közös és folyamatos, az aktualitások /Téliapó, Karácsony, Farsang.../ figyelembevételével. Itt szívesen, közösen tevékenykednek, „alkotnak”.

Értékelések formái, felelősökkel. Hétvégi magatartás, szorgalom. /Önértékeléssel is/

- Séták során az utcai viselkedésük fejlesztésre szorul. Féktelen, veszélyes játékokra ügyelni kell, /beton udvaron, fáramászás.../ A közös játékot, rövid ideig igénylik, játékigényüket is differenciáltan oldom meg.
- A lányok szívesen énekelnek, báboznak, „előadást” tartanak. Tanulási idő előtt rövid élő mesét mondanak.
- A fiúk inkább a focit, a futóversenyeket, a labdajátékokat kedvelik.

Töreksem arra, hogy a délelőtti és a délutáni tanulói tevékenység szorosan kapcsolódjék egymáshoz és ez segítse a gyermekek személyiségének céltudatos fejlesztését.

A szülőkkel való jó partnerkapcsolat kialakulóban.

**FONTOS** az önálló tanulásra nevelés területén figyelemmel kísérni a gyermekeink értelmi, érzelmi képességét és annak fejlődését.

Továbbra is feladatombnak tartom a napközi céljainak és feladatainak házirendjének következetes betartását és betartatását.

Méri Piroska

#### **4.8. PEDAGÓGUS ÖNÉRTÉKELÉS**

A tárgyévben érintett pedagógusok

	<b>I. félév</b>
1.	Kusnyár Krisztina
2.	Hasznosi Éva
3.	Félixné Oravecz Zsuzsanna

Ebben a tárgykörben nem sikerült a tervet tartanunk.

#### **4.9. SZAKTANÁCSADÁS**

Szaktanácsadásra ebben a félévben nem került sor.

### **5. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE**

#### **5.1. AZ ISKOLA ÉS A SZÜLŐI HÁZ KAPCSOLATA**

Teveinkben a hagyományos - **szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási nap** - keretében megvalósuló kapcsolattartást, közösen megélt iskolai rendezvényeket, akciónapokat, kirándulásokat fektettük le erre a tanévre vonatkozóan.

*Szeptemberben* együtt indítottuk az iskolai évet a tanévnyitó ünnepségen, lehetőségünk nyílt egy fizikális megjelenéssel járó osztály szülői értekezlet, ill. egy szülők közössége ülés megtartására, *októberben* a középfokú beiskolázás eljárásrendjével kapcsolatos szülői értekezlet megvalósítására, *novemberben* (ugyan kis részvételi aránnyal) fogadóórát tartottak a pedagógusok.

Így a szülők tájékoztatására a következő kapcsolattartási formákat alkalmaztuk:

- e-mail,
- KRÉTA elektronikus üzenetei,
- Messenger csoportok használata,
- az iskola honlapja,
- az iskola Facebook oldala,
- papíralapú tájékoztatás,
- telefonos beszélgetések,
- személyes beszélgetések
- esetmegbeszélések.

A tanulók tanulmányi és magatartási helyzetéről az **e-naplón** keresztül, a negyedéves és féléves értékelések útján írásban értesültek a szülők.

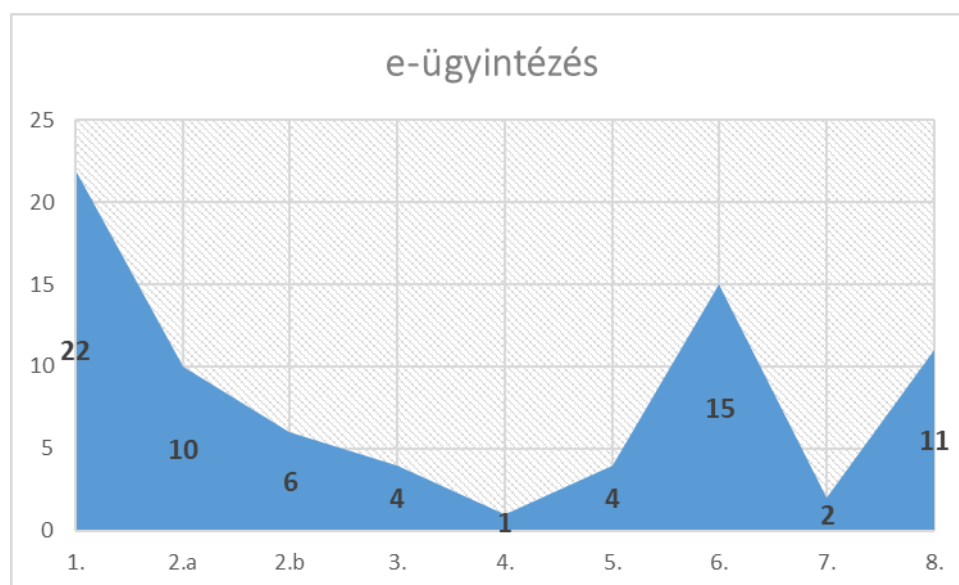
Azon szülők számára, akik írásban igényelték, továbbra is havonta 1 alkalommal a KRÉTA rendszerből kinyomtattuk a gyermekük értékelésére vonatkozó bejegyzéseket.

A havi nyomtatást igénylőkről készített összesítő

osztály	létszám (fő)	kéri a havi nyomtatást <sup>11</sup> (fő)	nyomtatást kérők %-os aránya
1. osztály	21	10	47,62%
2.a osztály	16	7	43,75%
2.b osztály	18	11	61,11%
3. osztály	16	9	56,25%
4. osztály	17	9	52,94%
5. osztály	16	8	50,00%
6. osztály	13	5	38,46%
7. osztály	13	3	23,08%
8. osztály	16	8	50,00%
<b>összesen:</b>	<b>146</b>	<b>92</b>	<b>47,02%</b>

Az elmúlt tanévhez képest ~ 16%-kal csökkent a nyomtatást igénylő tanulóknak a száma.

Örömmel tapasztaljuk, hogy a szülők egyre nagyobb arányban használják az **e-ügyintézés** lehetőségét. A félév során e-ügyintézés keretében történt tanulói mulasztásigazolásokról készített diagram osztályonként:



3 fő 2. évfolyamra járó tanuló esetén esetszótbeszélést kezdeményeztünk a szülőkkel a gyerekek magatartási gondjai miatt.

<sup>11</sup> 2022.09.22-ei összesítés alapján

A tanév I. félévében igen nagy aktivitást mutattak az SZMK tagjai. Több új kezdeményezésüknek lehetünk részesei. Az iskola támogatására

- szerveztek 2 **tortalicitet**, melyen összesen 6 darab, szülők által készített tortacsoda került licit alá, ez az akció a település lakosai között is nagy sikert aratott,



- süteményvásárral egybekötött jótékonysági **adventi teadélután** rendeztek, ahol a műsort az iskola tanuló, pedagógusai, a helyi hagyományörző csoport szolgáltatták



## 5.2. AZ ISKOLA ÉS A FENNTARTÓ KAPCSOLATA

Az intézményi törvényes, zavartalan működésének érdekében az intézményvezető állandó munkakapcsolatban áll a fenntartóval.

A kapcsolattartás formái:

- vezetői munkamegbeszélések/ értekezletek,
- személyes beszélgetések,
- telefonos kapcsolattartás,
- elektronikus és postai levélváltás,
- beszámolók,
- adatszolgáltatások,
- egyéb, a helyzet kívánta érintkezési formák.

A vezetőség magas, tantárgyfelosztásban kiosztott óraszama miatt több ízben okozott nehézséget az azonnali (vagy rövid határidejű) adatszolgáltatások végrehajtása, ill. a délelőtti vezetői értekezleteken való részvétel megszervezése.

A legszorosabb, legjobb kapcsolat a köznevelési és az informatikai ügyintézővel alakult ki. Támogató, segítőkész, empátikus hozzáállásuk nagyon jóleső érzéssel tölt el minket.

## 5.3. SZAKMAI KAPCSOLATOK

Az intézményt külső kapcsolataiban többségében az intézményvezető képviselte a félév során. Ezen feladatát alkalmanként, a kapcsolattartás jellegétől függően átruházta közvetlen munkatársaira.

<b>Együttműködő partner</b>	<b>Megvalósult együttműködési formák</b>
<b>Bujáki Cseperedő Óvoda</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– szóbeli tájékoztatás <i>a 2023/2024. tanév 1. osztályosainak létszáma</i></li><li>– egymás programjainak, foglalkozásainak, ünnepi rendezvényeink látogatása <i>Márton napi vendégség az óvodában</i></li></ul>
<b>Általános iskolák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– eseti megbeszélések <i>intézményvezetők egymást segítő szakmai beszélgetései</i></li></ul>
<b>Középiskolák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– tanulmányi eredmények közlése volt tanulóinkról</li><li>– a középfokú intézmények pályaválasztást segítő bemutatkozásai (továbbtanulási tájékoztatók eljuttatása a 8. osztályosoknak)<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Gandhi Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola és AMI (Pécs)</i></li><li>○ <i>HMSZC Március 15. Technikum, Szakképzőiskola és Kollégium (Lőrinci)</i></li><li>○ <i>NMSZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola (Salgótarján)</i></li><li>○ <i>Semmelweis Egyetem Kanizsai Dorottya Többcélú Szakképző Intézménye (Salgótarján)</i></li><li>○ <i>Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium (Debrecen)</i></li></ul></li></ul>

Együttműködő partner	Megvalósult együttműködési formák
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Széchenyi István Római Katolikus Technikum és Gimnázium (Hatvan)</li> <li>○ Fáy András Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Bátonyterenye)</li> <li>○ Északi Agrárszakképzési Centrum Pétervásárai Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Pétervására)</li> <li>○ Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium (Eger)</li> <li>○ Andrásy György Katolikus Közgazdasági Technikum, Gimnázium és Kollégium (Eger)</li> <li>○ BKSZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Technikum (Budapest)</li> <li>○ IQ Gimnázium, Informatikai, Közgazdasági Nyomdaipari Technikum és Szakképző Iskola (Eger)</li> </ul>
<b>Család- és Gyermekjóléti Szolgálat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- értesítés – ha az intézmény a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tájékoztatás igazolatlan mulasztásról (4 esetben formálisan és 3 esetben informálisan),</li> <li>○ informális értesítés a sok iskolai mulasztással rendelkező tanulókról (3 fő)</li> </ul> </li> <li>- esetmegbeszélés (telefonos) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ szeptemberben a családgondozó és az intézményvezető megbeszélést folytatott az alapellátásban részesülő és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról</li> </ul> </li> <li>- esetmegbeszélés (személyes) <ul style="list-style-type: none"> <li>1 második tanuló kapcsán esetmegbeszélés a szülő, az osztály SZMK tagjainak, osztályfőnök, intézményvezető, családgondozó részvételével (magatartási problémák)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Család- és Gyermekjóléti Központ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagógiai jellemzés készítése <ul style="list-style-type: none"> <li>3 esetben (6 gyerekre vonatkozóan) készült jellemzés megkeresésre</li> </ul> </li> <li>- védelembe vett tanulóink névsorának lekérése</li> <li>- jelzés igazolatlan mulasztás kapcsán <ul style="list-style-type: none"> <li>1 fő esetében</li> </ul> </li> <li>- telefonos információcsere (esetmenedzserrel) <ul style="list-style-type: none"> <li>1 beköltöző család gyermekei vonatkozásában</li> </ul> </li> </ul>
<b>Egészségügyi szolgáltató (iskolaorvos, fogorvos, védőnő)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kapcsolattartás részletes formáját, módját az iskola egészségügyi munkaterv rögzíti. <ul style="list-style-type: none"> <li>tisztasági vizsgálat szeptemberben</li> <li>fogászati szűrővizsgálat</li> <li>kötelező oltások beadása</li> </ul> </li> </ul>
<b>Nógrád Megyei Pedagógiai Oktatási Központ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadásokon, rendezvényeken való részvétel <ul style="list-style-type: none"> <li>tanévvindító konferencián való megjelenés</li> </ul> </li> </ul>
<b>Nógrád Megyei Pedagógiai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizsgálatok, szakvélemények,</li> </ul>

Együttműködő partner	Megvalósult együttműködési formák
<b>Szakszolgálat Pásztói Tagintézménye</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– írásos és telefonos kapcsolattartás</li> <li>– fejlesztőpedagógus és tehetségkoordinátor igénylése</li> </ul>
<b>Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértő és Rehabilitációs Bizottsága</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vizsgálatok, szakvélemények,</li> <li>– írásos és telefonos kapcsolattartás</li> </ul>
<b>Glatz Oszkár Művelődési Központ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rendezvények, programok                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>részvétel a magyar népmese napjára kiírt rajzpályázaton, ill. mesemondó versenyen</i></li> <li>○ <i>tanulóink rendhagyó irodalomórán való részvétele (Trux Béla)</i></li> <li>○ <i>szüreti felvonulás műsorában való szereplés</i></li> <li>○ <i>a település adventi készülődésébe való bekapcsolódás (a 7. osztályosok a 2. adventi gyertya meggyújtására készített műsorral)</i></li> <li>○ <i>a falukarácsony rendezvényébe való bekapcsolódás az 5. osztályosok műsorával</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Egyházak helyi vezetői</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adatszolgáltatások</li> <li><i>hit- és erkölcsstan oktatáson résztvevő tanulók és a ténylegesen megtartott tanórák száma,</i></li> </ul>
<b>Magyar Vöröskereszt Nógrád Megyei Szervezete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>véradási akció helyszínének biztosítása</i></li> </ul>
<b>Pásztói Rendőrkapitányság</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rendőrségi feljelentés <i>(vissza nem szolgáltatott tabletek ügyében)</i></li> </ul>

**6. AZ IRÁNYÍTÁS ÉS ELLENŐRZÉS**

**6.1. AZ INTÉZMÉNYSZERVEZÉS ELLENŐRZÉSE**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
szeptember	havi adminisztrációs tevékenység ellenőrzése	munkaidő nyilvántartása e-napló  iskolatej nyilvántartása iskolagyümölcs nyilvántartása	pedagógusok  iskolatitkár	dokumentumvizsgálat	<i>a szeptemberi munkaidő nyilvántartását, a tanórák lenaplózását az intézményvezető október elején ellenőrizte</i>  <i>az iskolatej és iskolagyümölcs kiosztásának adminisztrációját az iskolatitkár határidőre elvégezte</i>
	hatályos állapotnak való megfelelés	munkaköri leírások	-	-	<i>Méri Piroska számára elkészült a munkaköri leírás.</i>
	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok	gyermek- és ifjúságvédelmi felmérés	osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők	beszámoltatás	<i>- a gyermek- és ifjúságvédelmi felmérés határidőre elkészült, alapját képezte az október 1-jei statisztikai adatszolgáltatásnak is</i>
október	A külső, belső jogszabályoknak megfelelő, szakszerű, törvényes műkö-	törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	osztályfőnökök	dokumentumvizsgálat	<i>az intézményvezető az októberi KIR STAT statisztikai adatszolgáltatás előtt dokumentumvizsgálattal ellenőrizte a statisztikai adatállományo-</i>



**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
	dés: évindítás adminisztrációs teendőinek nyomon követése				kat, <b>a hibákat korrigálta, korrigáltatta</b>  az intézményvezető ellenőrizte az e-naplóban a törzslapon megjelenő bejegyzéseket, hiányosságok esetén jelzett az érintett pedagógusnak
	havi adminisztrációs tevékenység ellenőrzése	munkaidő nyilvántartása e-napló  többlettanítás elszámolása  iskolatej nyilvántartása iskolagyümölcs nyilvántartása	pedagógusok pedagógusok  intézményvezető-helyettes  iskolaitkár iskolaitkár		az októberi munkaidő nyilvántartását, a tanórák naplózását az intézményvezető november elején ellenőrizte  az intézményvezető ellenőrizte, majd szakmai teljesítésigazolással látta el a többlettanítás elszámolásokat  az iskolatej és iskolagyümölcs kiosztásának adminisztrációját az iskolaitkár határidőre elvégezte
	energiamegtakarítási intézkedések betartása, betartatása	elektromos áram használata,	minden dolgozó	helyszíni ellenőrzés nyilvántartás	- az intézményvezető ellenőrizte az osztálytermek és az illemhelyiségek világításnak használatát, a tapasztalt problémák esetén felhívta a figyelmet

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
		radiátorok használata		áttekintése	<p><i>a takarékos energiafelhasználásra</i></p> <p><i>- az intézményvezető folyamatosan nyomon követte a hetente frissített adatokat tartalmazó nyilvántartást</i></p> <p><i>szűrőpróbaszerű ellenőrzéssel vizsgálta a vezető az osztálytermi radiátorok használatát, a reggeli hőmérsékletmérések adatait – <b>több esetben tapasztalta, hogy a legmagasabb szelepebeállítással működtek a radiátorok, és az ablakok nyitva voltak</b> (felhívta a figyelmet a helyes használatra)</i></p>
	Intézményi vagyontárgyak használatának szabályszerűsége	elektromos, elektronikus eszközök (különös tekintettel az interaktív panelekre)	minden dolgozó	Helyszíni ellenőrzés	<i>az intézményvezető helyszíni ellenőrzéssel tájékozódott az interaktív panelek szabályszerű használatáról: <b>szabálytalanságot nem tapasztalt</b></i>
november	havi adminisztrációs tevékenység ellenőrzése	munkaidő nyilvántartása e-napló	pedagógusok pedagógusok	dokumentumvizsgálat	<i>a novemberi munkaidő nyilvántartását, a tanórák naplózását az intézményvezető december elején ellenőrizte</i>

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
		többlettanítás elszámolása  eseti/kötelező/fizetős helyettesítések nyilvántartása  iskolatej nyilvántartása iskolagyümölcs nyilvántartása	intézményvezető-helyettes  intézményvezető-helyettes  iskolatitkár iskolatitkár		<i>az intézményvezető ellenőrizte, majd szakmai teljesítésigazolással látta el a többlettanítás elszámolásokat</i>  <i>megtörtént az eseti / kötelező / fizetős helyettesítések nyilvántartásának ellenőrzése</i>  <i>az iskolatej és iskolagyümölcs kiosztásának adminisztrációját az iskolatitkár határidőre elvégezte</i>
	energiamegtakarítási intézkedések betartása, betartatása	elektromos áram használata,  radiátorok használata	minden dolgozó	helyszíni ellenőrzés nyilvántartás áttekintése	- <i>az intézményvezető ellenőrizte az osztálytermek és az illemhelyiségek világításnak használatát, kevesebb problémát tapasztalt, a dolgozók és a tanulók nagyobb figyelmet fordítottak a takarékos energiafelhasználásra</i>  - <i>az intézményvezető folyamatosan nyomon követte a hetente frissített adatokat tartalmazó nyilvántartást</i>  <i>szűrőpróbaszerű ellenőrzéssel vizs-</i>

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
					<i>gálta a vezető az osztálytermi radiátorok használatát, a reggeli hőmérsékletmérések adatait - a tapasztalatok az októberinél jobbak voltak</i>
	tanulói felügyelet meglétének vizsgálata	ügyeleti tevékenység (udvari, ebédeltetés)	pedagógusok	helyszíni ellenőrzés	<i>a felsős munkaközösség-vezető és az intézményvezető több esetben beszélt a helyszíni megfigyelés tapasztalatairól, de írásban nem rögzítették azokat</i>
december	havi adminisztrációs tevékenység ellenőrzése	munkaidő nyilvántartása	pedagógusok	dokumentumvizsgálat	<i>a decemberi munkaidő nyilvántartását, a tanórák naplózását az intézményvezető január elején ellenőrizte</i>
		e-napló	pedagógusok		
	többléttanítás elszámolása	intézményvezető-helyettes	<i>az intézményvezető ellenőrizte, majd szakmai teljesítésigazolással látta el a többléttanítás elszámolásokat</i>		
		iskolatej nyilvántartása	iskolatitkár		<i>az iskolatej és iskolagyümölcs kiosztásának adminisztrációját az iskolatitkár határidőre elvégezte</i>
		iskolagyümölcs nyilvántartása	iskolatitkár		
	energiamegtakarítási intézkedések	elektromos áram használata	minden dolgozó	helyszíni el-	<i>- az intézményvezető ellenőrizte az osztálytermek és az illemhelyiségek</i>

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
	betartása, betartatása	ta,  radiátorok használata		ellenőrzés nyilvántartás áttekintése	<i>világításnak használatát, az ellenőrzés során nem tapasztalt problémát</i>  <i>- az intézményvezető folyamatosan nyomon követte a hetente frissített adatokat tartalmazó nyilvántartást</i>  <i>szűrőpróbaszerű ellenőrzéssel vizsgálta a vezető az osztálytermi radiátorok használatát, a reggeli hőmérsékletmérések adatait – 1-2 nap kevesebb volt a hőmérséklet, mint 20°C</i>
január	A külső, belső jogszabályoknak megfelelő, szakszerű, törvényes működés: félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	mulasztási összesítők, igazoltalan mulasztásokhoz kapcsolódó tevékenység, tanulmányi eredmények, statisztika	osztályfőnökök	dokumentumvizsgálat, beszámoltatás	<i>a vezető ellenőrizte – írásbeli beszámoltatás útján – az igazoltalan mulasztásokkal kapcsolatosan megtett intézkedéseket, a tanulmányi eredmények statisztikai adatait, a jutalmazó és büntető intézkedések számát</i>
	energiamegtakarítási intézkedések betartása, betartatása	elektromos áram használata,	minden dolgozó	helyszíni ellenőrzés nyilvántartás áttekintése	<i>- az intézményvezető ellenőrizte az osztálytermek és az illemhelyiségek világításnak használatát, az ellenőrzés során nem tapasztalt problémát</i>  <i>- az intézményvezető folyamatosan nyomon követte a hetente frissített</i>

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
		radiátorok használata			<i>adatokat tartalmazó nyilvántartást ellenőrzéssel vizsgálta a vezető az osztálytermi radiátorok használatát, a reggeli hőmérsékletmérések adatait – a téli szünet utáni első tanítási napon 4 teremben kevesebb volt a hőmérséklet, mint 20°C</i>
	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok	gyermek- és ifjúságvédelmi adatok	osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők	beszámoltatás	<i>a vezető ellenőrizte - szóbeli beszámoltatás útján a szakszolgálati kontrollvizsgálaton meg nem jelentek számát, nevét - írásbeli beszámoltatás útján a HH, HHH tanulók, RGYVK-ban részesülők számát</i>
	havi adminisztrációs tevékenység ellenőrzése	munkaidő nyilvántartása e-napló	pedagógusok pedagógusok	dokumentumvizsgálat	<i>a januári munkaidő nyilvántartását, a tanórák naplózását az intézményvezető január végén ellenőrizte az intézményvezető az e-napló 2023.01.20-ai lezárását megelőzően minden nevelő vonatkozásában ellenőrizte a nem naplózott órákat, foglalkozásokat, a félévi értékelések</i>

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
		többlettanítás elszámolása  iskolatej nyilvántartása  iskolagyümölcs nyilvántartása	intézményvezető-helyettes  iskolaitkár iskolaitkár		<i>beírását, az osztályfőnököknél a tanulói hiányzások kezelését</i>  <i>az intézményvezető ellenőrizte, majd szakmai teljesítésigazolással látta el:</i>  <i>január 1. hetében a decemberi, január 3. hetében január 1. félévéhez tartozó többlettanítás elszámolásokat</i>  <i>az iskolatej és iskolagyümölcs kiosztásának adminisztrációját az iskolaitkár határidőre elvégezte</i>
	HH/HHH, RGYVT, SNI/BTMN záradékok	e-napló törzslapon megjelenő záradékai	osztályfőnökök	dokumentumellenőrzés	<i>a dokumentumellenőrzést az intézményvezető 2 osztály esetében végezte el, <b>hibát nem talált</b></i>
	A tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok és esetlegesen felmerülő ügyek intézése	baleseti jegyzőkönyvek	munkavédelmi felelős	beszámoltatás	<i>Ilyen esemény nem volt az 1. félévben.</i>

**6.2. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSE**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
szeptember	tanulók egyenletes terhelésének, tankönyvek napi össz-tömegének ellenőrzése	Órarendek az 1-4. évfolyamon	alsós osztályfőnökök	dokumentumvizsgálat	<p><i>Az intézményvezető-helyettes áttekintette az alsó tagozatosok órarendjét a jogszabályi megfelelés érdekében.</i></p> <p><i>Az órarendek az előírásoknak megfelelően készültek el, a szülők véleményezték az órarendeket 1-4. évfolyamon, a véleményezésről jegyzőkönyv készült.</i></p>
október	évvindítás adminisztrációs teendőinek nyomon követése	foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek tanmenetek	pedagógusok	dokumentumvizsgálat	<p><i>A munkaközösség-vezetők igyekeztek ellenőrizni a kollégák tervezési dokumentumait, erre nem minden esetben került sor a pedagógusok leterheltsége miatt.</i></p>
	belső mérési feladat elvégzésének ellenőrzése	1. osztály bemeneti mérésének adatbevitelének, összesítése	1. osztály osztályfőnöke	beszámoltatás	<p><i>A bemeneti mérés lezajlott</i></p>



**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
	oktatási tevékenység végzése	pedagógusok pedagógiai, szakmai feladatellátása	pedagógusok	óralátogatás	<i>Óralátogatásra ebben a hónapban nem került sor.</i>
november	első negyedéves értékelések	e-napló	osztályfőnökök	dokumentumvizsgálat	<i>Az 1. negyedéves értékelések határidőre bekerültek az e-naplóba.</i>
	kellő számú érdemjegy megléte	Osztályozás, értékelés	pedagógusok	adatellenőrzés	<i>Az intézményvezetői ellenőrzés tapasztalata: - a jegyek száma a tanulók többségénél időarányosan megfelelő volt, - a sok mulasztással rendelkező gyerekek vonatkozásában fokozott figyelmet kellett fordítani az osztályozó vizsga elkerülésére</i>
január	osztályozhatóság ellenőrzése	osztályozás, értékelés	pedagógusok	beszámoltatás	<i>az osztályozó vizsgáról kiértékelett tanulók közül többen nem jelentek meg a kijelölt időpontban, így ők nem voltak félévkor</i>

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzöttek	Alkalmazott módszer	Eredmény
					<i>értékelhetők</i>
	egyéni szabott oktatás megléte	Differenciált foglalkoztatás Tehetséggondozás Gyógypedagógiai foglalkozások	pedagógusok  gyógypedagógus	adatellenőrzés, beszámoltatás	<i>az intézményvezető írásbeli és szóbeli beszámoltatással, statisztikai adatok áttekintésével végezte az ellenőrzést</i>

## MELLÉKLETEK

**Alsó tagozatos munkaközösség  
félévi beszámolója  
2022/2023. tanév**

## **Szakmai tapasztalatok az első félév folyamán**

Az alsó tagozat legfontosabb feladata az alapkészségek tanítása, fejlesztése.

Évről évre azt tapasztaljuk, hogy egyre nehezebb a tanulók beillesztése az iskolai életbe, változott az tanuláshoz, iskolához való viszonyulásuk. Így az alapkészségek megtanítása is egyre nagyobb feladat. Szükséges a feladattudat, munkavégzés, tanulás értékrendjének az erősítése.

Folyamatosan törekszünk – főleg első osztályban - a tanulási kudarcok megelőzésére, a sikeres beilleszkedés elősegítésére. Nem könnyű feladat a tanulók motivációjának folyamatos fenntartása. Nagyon gyakran a tanulók az állandó változáshoz, vibráláshoz vannak szokva, ami megterheli idegrendszerüket. S így az iskolában nem tudnak alkalmazkodni a monotóniához, kitartó munkavégzésre képtelenek. A tanulók munkafegyelmének fejlesztése mára már az egész alsó tagozatban a legkomolyabb kihívás. A nagyobbaknál a következetes nevelés eredményeként is napról napra meg kell küzdeni. Ebben a tanévben egy közepes létszámú első osztállyal indult meg a tanév. Az előző évhez képest könnyebb volt a tanulók hozzászoktatása az iskolai élethez. A jelenleg második osztályos osztályfőnököknek meg kell birkóznia a lemorzsolódott tanulókkal és sajátos nevelési igényű tanulókkal egyaránt. A harmadik osztály létszáma csökkent, de a konfliktusok, verekedések mindennaposak. A negyedik osztályfőnököknek a kiskamaszok problémáival kell megküzdenie.

Vannak kicsit könnyebb, de nagyon nehéz tanítási napok. A kollégákkal úgy érezzük, hogy a háttérben meghúzódó esetleges családi problémák mind az iskolában csapódnak le, így hatással van a tanulók teljesítményére és viselkedésére is. S ezen kívül még az időjárásváltozást nem is említettük.

Gondot jelentett az iskolába való pontos érkezés, ugyanis néhány tanuló (legtöbbször ugyanazok) nem a Házirendben meghatározott időben érkeznek az iskolába. Gyakran tapasztaljuk, hogy a késések miatt a gyermek zaklatott állapotban kezdi meg a tanítási napot, nem tudja felvenni a tanítási óra ritmusát.

Továbbra is kiemelkedő szerepet kapott ebben a félévben is az egészségvédelem és a higiénia. A világjárvány megjelenésével eddig még ismeretlen helyzetbe kell alkalmazkodnia a pedagógusoknak és tanulóknak egyaránt. Saját maguk egészségére és a körülöttük élőkre is vigyázunk, amennyire lehetséges. A szabályokat rendszeresen be kell tartani és komolyan kell venni. Az alsó tagozat ebben a tanévben is külön bejáraton közlekedik, és az udvaron is elkülönített területen tartózkodik a szünetekben. Szinte állandóan többen vagyunk az udvaron, de így is nehéz a rend fenntartása.

A tanulók felzárkóztatására fejlesztő foglalkozások, valamint a tanítási órák adnak lehetőséget. Ebben az évben sajnos olyan pedagógushiánnyal küzd a tantestület, hogy a tanulók számára nem tud az intézmény korrepetálásokat biztosítani.

Idén szeptembertől egy nyugdíjas kolléganő segíti a munkánkat, aki vezeti a napközit az 1 és 2. osztályos tanulók számára. Nagyon sokan járnak napközibe, több a magatartási problémás tanuló, így idegileg nagyon megterhelő a feladat a munkatársunk számára.

Az IKT eszközök terén az alsó tagozatos osztályok közül 4 tanterem rendelkezik okostáblával. A 2.a osztályban projektor használatára van lehetőség.

Az internetes kapcsolattartás a szülők és a pedagógus között hatékonyan segíti az együttműködést és a gyors információáramlást. Örülünk annak, hogy novemberben személyes fogadóóra volt alkalmunk. A szülőkkel meg tudtuk beszélni a tanulók előre haladásának mértékét, javaslatokat tudtunk adni a továbbiakra. Úgy érezzük, a szülők többsége igényli, hogy visszajelzést kapjon gyermeke fejlődéséről, magatartásáról, tanulmányi munkájáról.

## **Pedagógiai munkánkról**

Az alsó tagozatban kiemelt feladatunknak tartjuk a tevékenységközpontú tanítást. Játékos, cselekvéseket igénylő, az életkoruknak megfelelő feladatokkal élménnyé szeretnénk tenni a tanulást. Minden évfolyamon törekszünk a kudarc megelőzésére: munkafegyelemre szoktatással, önálló tanulásra neveléssel, felzárkóztatással. Figyelünk arra is, hogy a tanév során érkezett új tanulóink beilleszkedhessenek az osztályközösségbe.

Minden tanulási folyamat alapja a szövegértés és a matematikai alpműveletek. Az alsó tagozatnak legfontosabb feladata ezek fejlesztése. További feladatunk még a logikus gondolkodásra tanítás, a tanulók szókincsének gazdagítása, az anyanyelv használatának fejlesztése szóban és írásban.

A házirend folyamatos betartására és egymás tiszteletben tartására oktatjuk diákjainkat.

Az egészséges életmódra és környezetvédelemre nevelés elsősorban a testnevelésórákon és környezetismeretórákon valósul meg. De segítségünkre van az iskolagyümölcs és iskolatej program is. Így a tízórai szünetben a tanulóink tejterméket és gyümölcsöt, zöldséget fogyaszthatnak. A környezetvédelemre nevelést a szelektív hulladékgyűjtésre való szoktatással próbáljuk megvalósítani. A tantermekben külön gyűjtjük a papírhulladékot, a folyosón a műanyag hulladékot.

## **Személyiség- és közösségfejlesztés**

Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóinkat támogassuk, segítsük, biztassuk. Sajnos kevés diák vesz részt ebben a tanévben fizetéses tanulmányi versenyen. Az előző évekhez képest nagymértékű a csökkenés.

Az előző tanévben az osztályfőnökök javaslatokat tettek, kiket tartanak tehetségesnek valamilyen területen. A szakszolgálat munkatársai által kiválasztott tanulók, heti 1 alkalommal tehetségfejlesztésen vesznek részt.

## **Rendezvények, amelyeken részt vettünk**

Az osztályfőnökök már 2022 augusztusában megkezdték a tantermek díszítését, amelyekbe sok-sok erőfeszítést fektetve, megpróbálták a legotthonosabb környezetben fogadni a diákokat.

A tanévnyitó ünnepély megrendezése a mindenkori 3. osztály feladata, Kusnyár Krisztina tanító néni szervezésében, egy kedves műsorral kezdtük meg az iskolai munkát. Szeptember első hetei adminisztrációs tevékenységekkel teltek, melyekből akadt bőven ugyanis, nem kis kihívás, hogy ezeknek eleget tegyünk a megadott határidőre.

A népmese napját a Glatz Oszkár Művelődési Központ dolgozói ebben az évben már a hagyományos módon szervezték meg. A rajzpályázatra sok alsós készített rajzot, és díjazásban is részesültek. A mesemondásban két 4. osztályos tanuló ért el helyezést.

Nem feledkeztünk meg október 1-jén a zene világnapjáról, amely során a Diákönkormányzat képviselői zenei anyagot állítottak össze Kusnyár Krisztina tanítónő irányításával. A szünetekben a népdaloktól a könnyűzenéig különféle stílusú zenék hangoztak el.

Október-november hónapban mindenki végezte a mindennapi feladatait.

November végén már készíteni kellett az iskola nagy adventi koszorúját, amelyet igazgatónőnk irányításával közösen készítettük el néhányan. Ebben az évben a kreatív nevelők még rénszarvast és szánt is készítettek, amellyel még különlegesebbé vált az aula. Két adventi gyertyagyűjtésre az 1. és 4. osztályosok készültek. (Köszönet Hasznosi Éva és Kodák Anita nevelőknek.) Az első osztályosok csodás kis mű-

sorral örvendeztetek meg bennünket, lelkesedésük könnyeket csalt a gyerekek és felnőttek szemébe egyaránt. Mindannyian nagyon vártuk ezeket a meghitt pillanatokot, ezzel is ráhangolódva a karácsonyra. A téli szünet előtt a megbetegedések miatt rengeteg volt a hiányzó az egyes osztályokban. Sajnos több nevelő is megbetegedett. Az 1. és 4. osztályos tanulók karácsonyi műsorral és apró ajándékkal kedveskedtek a szülőknek. Az utolsó tanítási napot az osztályok zenehallgatással, karácsonyi képek színezésével tették meghitté, amellyel otthon kedveskedtek a szeretteiknek.

Az új évet felmérésekkel, félévi készülődéssel kezdtük. Január 3. hetében pontosan január 20-án lezártuk az 1. félévet, ami sok adminisztrációs tevékenységgel járt.

Nem feledkeztünk meg a Magyar kultúra napjáról sem. Soronként szókártyákból, amelyeket az alsós diákok tartottak maguk előtt, így állt össze a Himnusz első versszaka és az alsó tagozat. Az osztályok a tanítási órákba beépítve is megemlékeztek erről a nevezetes napról.

A tantestület a szükségesnél kevesebb nevelővel látja el tanítási feladatait ebben a tanévben is. Gyakoriatok a megbetegedések, sok a helyettesítés. Előfordul, hogy csak osztályösszevonással tudunk megtartani bizonyos órákat, a készségórák gyakran elmaradnak. Az egyre több magatartási problémás tanuló miatt nehéz ez a tanév számunkra. Tőlünk telhetően végezzük a feladatainkat a továbbiakban is.

*Kodák Anita*  
*munkaközösség-vezető*

**Felső tagozatos munkaközösség beszámolója**  
**2022/2023. tanév I. félév**



### **A munkaközösség céljai és feladatai:**

Az oktató- nevelő munka terén a tanítási órákon igyekszünk differenciálni, de ezen a téren még lemaradásunk van, nagyon nehéz megtartani az egyensúlyt, hogy ez a differenciálás ne menjen a tehetséges tanulók rovására.

Tanítási órákon változatos módszereket mutatunk a gyerekeknek az anyagok könnyebb elsajátításához. A digitális táblák hozzásegítenek bennünket ahhoz, hogy élvezetesebbé tegyük a tanítási órákat. Így, hogy most már minden tanteremben használhatjuk az eszközöket, színesebbé váltak a tanítási órák. De még mindig kevesen használjuk ki az okostábla biztosította lehetőségeket. Igyekszünk társainkat is „rávenni” a táblák alkalmazására.

Tehetséges tanulóink idén is részt vesznek levelezős versenyeken.

A jelenlegi 5. osztályunk az alsó tagozatból a felső tagozatba átmenetet tanulmányi szempontból nehezen vette. Képességeiket tekintve is sok tanuló szorulna megsegítésre, de elsősorban a tanulás hiánya okozta a gondot, és ez meglátszódik a félévi eredményeiken is.

A 8. osztályos tanulók továbbtanulását előkészítők segítették magyarból, németből és matematikából is. A gyerekek szorgalmasan jártak ezekre az órákra, a nevelők lelkiismeretesen készítették fel diákjaikat a megmérettetésre.

Az együttélés szabályainak betartása, betartatása az egyik legfontosabb feladatunk. A felső tagozatban nincsenek kirívó magatartású diákok. Nyilván előfordulnak problémák gyerekek között, ill. gyerekek és nevelők között, de ezeket sikerült megoldani.

Az ügyeleti munkánkban tavalyi évben bevált, hogy az alsó és felső tagozatosak elkülönülten töltik a szüneteket kint az udvaron. Ezt idén is így szerveztük meg, ennek köszönhetően a konfliktusok is enyhültek.

Szülőkkel telefonon, interneten, vagy a Kréta rendszeren igyekeztünk kommunikálni kisebb-nagyobb sikerrel. Az első fogadóórát megtartottuk, de azt tapasztaltuk, hogy nagyon kevesen éltek ezzel a lehetőséggel. A Kréta rendszert kevesen használják, sokan elveszítik a belépőkódot. Többen kérték, hogy papíralapon is szeretnének tudni gyermekük tanulmányi előmeneteléről, így nekik kinyomtatjuk a gyermekük havi jegyeit. Ez viszont a nevelőknek többletmunkát jelent, és úgy tapasztaltuk, hogy a gyerekek nem is viszik haza ezeket a lapokat.

A megbeszéléseink idén személyes jelenléttel zajlottak. Sokszor nagyobb vitáink a tanulók magatartás és szorgalomjegyein voltak, de sikerült végül közös nevezőre jutnunk. Azt el kell fogadni, hogy ugyanaz a gyermek nem biztos, hogy mindenki óráján ugyanúgy viselkedik.

Szakos tanárok hiánya miatt idén is „tele vagyunk” órákkal. Az, hogy nem szakosként olyan tárgyat kell a nevelőknek tanítani, amiket nem tanult, megnehezíti a munkákat. Különösen azokét, akik lelkiismeretesen készülnek minden tanítási órára. Ezekre a felkészülésekre sokkal több időt fordítunk, mint a saját szaktárgyainkra. Mindenkinek sok órája van, állandóak a helyettesítések, örülünk, ha vége a napnak, és mehetünk haza.

Tanulóink számára idén sincs lehetőség szakkörök, korrepetálások igénybevételére. Indult azonban tanulószoba, ami segíti a diákok házi feladatainak elkészítését, ill. az órákra történő felkészülést.

A félévben a 6-7. osztályosok testnevelésóráit összevontan tartotta a nevelő, de a 2. osztály közötti konfliktusok miatt a következő félévben a tankerület engedélyével külön folynak az órák a 2. osztálynak.

### Tervezett programok és megvalósításuk

A gyerekeket szeptemberben szépen feldíszített termek várták, mindenki örült az újrakezdésnek.

Az év eleji szervezési feladatok sok időt emésztettek fel, de minden nyomtatvány, papír leadásra került. A törzslapokat minden osztályfőnök kitöltötte/ kinyomtatta. Az ifjúságvédelmi felmérésekre is sor került.

Rengeteg papírmunkát okoz az étkezés adminisztrálása. Látom kollégáimon (intézményvezető asszony, iskolatitkár) hogy erejüket megfeszítve dolgoznak azon, hogy mindenki elégedett legyen. Azt gondolom, hogy az étkezés megszervezése, adminisztrálása nem a mi feladatunk lenne. Mivel az önkormányzat hatáskörébe tartozik az étkezés megszervezése, az ezzel járó papírmunka is őket terhelné.

„Elkészültek a tanmenetek. Tudom, hogy minden nevelő elkészítette a tanmeneteit, de én elmaradtam ezek áttekintésével. 1 nevelő tanmenetét néztem át ebben az évben. Ennek oka, hogy a határidő letelte után nem kértem a kész tanmeneteket. Erre a jövőben nekem kell jobban odafigyelnem.” Ezeket a sorokat tavaly írtam, de az idei tanévre is aktuálisak ezek a mondatok.

Azt gondolom, a papíralapú tanmenetek ideje lejárt. Elég lenne átküldeni a kész tanmeneteket egymásnak. Ugyanakkor az a véleményem, hogy mindenkinek saját felelőssége, hogyan készíti el a tanmeneteit. A szakmai részekbe (tantárgyak órái), én nem tudok beleszólni, az éves óraszám meglétét pedig minden nevelő át tudja nézni önellenőrzéssel. Javaslom, hogy a jövő évben a tanmenetek munkaközösség-vezetői ellenőrzésétől tekintsünk el.

Megkezdődött a 8.-os tanulók pályaválasztási felkészítése. Mostanra minden gyermek tudja, melyik intézményben szeretné folytatni középiskolai tanulmányait. A 8. osztályosok pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálata befejeződött.

Idén minden évfolyam részt vesz az OKM bemeneti és kimeneti méréseiben. Ennek megszervezése, lebonyolítása nem egyszerű feladat. Nem is tudom igazán megérteni, hogy mit is mérnek? Egy mérés akkor ad tervezésre lehetőséget, ha tudjuk az eredményét, és abból kiindulva, tudjuk tervezni a jövőt. A bemeneti mérések megtörténtek, az eredmény csak jövőre várható. Mit javítsunk, mire fektessük a nagyobb hangsúlyt, ha nem tudjuk, min kellene változtatni? Jobb esetben a méréseken a felügyelő tanár megfigyelt egy-egy témát, feladattípust. De például a szövegértéshez 2 év óta ugyanaz a 2 gyakorlófeladat található az OH oldalán. Rengeteget dolgozunk azon, hogy a régebbi OKM mérésekből (kevesebb terjedelemben) fénymásoljunk a gyerekeknek. Ezekből szemezgetünk a tanítási órákon.

Műsoraink tekintetében a névadónkról való megemlékezés rendhagyó módon történt. Nem műsor keretében emlékeztünk meg Szent-Györgyi Albertről, hanem mozgatható falíújságot készítettünk. Így az egész évben kint lehet a folyosón. Részt vettünk a falu Idősek napi megemlékezésén. A gyerekek a Népmese napján szép rajzaikkal értek el sikereket. Az október 23-i megemlékezésre, valamint az adventi gyertyagyújtásra is színvonalas műsorokkal készültek nevelőink és diákjaink. Ellátogatott hozzánk idén is a Mikulás, amit minden évben várnak a gyerekek.

Elérkezett a félév. Az osztályfőnökök kinyomtatták a bizonyítványokat, átnézték a naplókat, elkészítették a statisztikákat. A statisztikai adatok utat mutatnak a következő félév ellátandó, megoldandó feladataiban is. A hiányosságainkat igyekszünk pótolni.

*Erdélyi Edina*  
*munkaközösség-vezető*

**FÉLÉVI STATISZTIKAI ÖSSZESÍTŐ A 2022/2023. TANÉVRE**

	1. oszt.	2.a oszt.	2.b oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	Alsó	Felső	
Tanulólétszám (fő)	21	16	18	16	17	16	13	13	16	146	88	58	
-a létszámból osztályozatlan	-	-	-	-	-	2	1	-	1	4	-	4	
Hiányzás miatt nem osztályozható	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	2	
Egyéni munkarend keretében tanuló	-	1	-	1	-	-	1	-	1	4	2	2	
Magatartás	4,48	3,79	3,94	3,4	4,24	4,38	4,25	4,46	3,8	4,08	3,97	4,22	
Szorgalom	4,45	3,64	3,78	3,53	4,12	3,44	3,58	4,00	3,47	3,78	3,90	3,62	
Tanulmányi átlag				3,97	4,27	3,86	3,91	4,15	3,56	3,95	4,12	3,87	
Kiválóan megfelelt	11	6	6							21	21	-	
Jól megfelelt	7	5	4							16	16	-	
Megfelelt	1	2	4							7	7	-	
Felzárkóztatásra szorul	2	4	4							10	10	-	
Kitűnő	9	4	5	2	1	-	2	3	-	26	21	5	
Jeles	3	-	1	-	2	2	-	-	-	8	6	2	
Tantárgyi dicséret	1 tantárgyból	-	-	-	1	5	2	1	2	3	14	6	8
	2 tantárgyból	-	-	-	2	2	0	1	1	0	6	4	2
	3 vagy több tantárgy.	-	-	-	0	2	1	2	4	0	9	2	7
Elégtelen osztályzat	1 tantárgyból	-	-	-	2	2	4	1	-	2	11	4	7
	2 tantárgyból	-	-	-	-	1	-	1	1	1	4	1	3
	3 tantárgyból	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4 vagy több tantárgy	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	2

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

	1. oszt.	2.a oszt.	2.b oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	Alsó	Felső
Tantárgyi felmentett	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2
lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló						3	1	2	4	10	-	10
központi írásbeli felvételin vett részt									5	10	-	10
Sajátos nevelési igényű tanuló	-	2	1	1	2	-	4	-	1	11	6	5
Tanulási nehézséggel küzdő – BTMN	4	1	4	6	3	4	-	3	4	29	18	11
Fejlesztőpedagógiai foglalkozásban/ eü.rehab foglalkozásban részesült	4	3	5	6	5	4	4	3	5	39	23	16
Tanulási nehézséggel küzdő tanuló az oszt. fön. véleménye alapján	1	5	2	3	1	2	1	-	4	19	12	7
Hátrányos helyzetű	5	5	6	7	2	2	2	3	4	36	25,00	11,00
ebből lány	4	2	2	2	1	1	1	2	2	17	11,00	6,00
Halmozottan hátrányos helyzetű	2	3	4	1	1	3	2	0	0	16	11,00	5,00
ebből lány	2	2	2	0	0	3	1	0	0	10	6,00	4,00
Mulasztott napok száma összesen	307,71	378,33	409,38	191,88	191,3	266,96	153,75	120,83	294,19	2 314,33	1 478,60	835,73
- ebből igazolt	306,46	368,33	409,38	191,88	191,3	266,79	151,07	120,83	244,35	2 250,39	1 467,35	783,04
- ebből igazolatlan	1,25	10	0	0	0	0,18	2,68	0	49,84	63,95	11,25	52,70
Mulasztási átlag (nap/fő)	14,65	23,65	22,74	12,79	11,25	16,69	12,81	9,29	18,39	15,81	17,02	14,30
- ebből igazolt	14,59	23,02	22,74	12,79	11,25	16,67	12,59	9,29	15,27	15,36	16,88	13,46
- ebből igazolatlan	0,06	0,63	0	0	0	0,01	0,22	0	3,12	0,45	0,14	0,84

**Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2022/2023. tanév**

	1. oszt.	2.a oszt.	2.b oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	Alsó	Felső
Mulasztott órák száma összesen	1477	1816	1965	921	1033	1495	861	725	1824	12 117,00	7 212,00	4 905,00
- ebből igazolt	1471	1768	1965	921	1033	1494	846	725	1515	11 738,00	7 158,00	4 580,00
- ebből igazolatlan	6	48	0	0	0	1	15	0	309	379,00	54,00	325,00
Mulasztási átlag (óra/fő)	70,33	113,5	109,17	61,4	60,8	93,44	71,75	55,77	114	83,35	83,03	83,74
- ebből igazolt	70,05	110,5	109,17	61,4	60,76	93,38	70,5	55,77	94,69	80,69	82,38	78,59
- ebből igazolatlan	6	3	0	0	0	0,06	1,25	0	19,31	3,29	1,80	5,16
Igazolatlan mulasztás miatti 1. számú felszólítás a szülő részére	2	1	-	-	-	1	1	-	2	7	2	5
Igazolatlan mulasztás miatti további (2.,3.,...,n.sz.) felszólítás a szülőnek	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2
Jelzés 10 óra igazolatlan miatt	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1
Jelzés 30 óra igazolatlan miatt	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1
Jelzés 50 óra igazolatlan miatt	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1
év közben másik iskolából érkezett	-	2	-	-	-	1	-	1	-	4	2	2
év közben másik iskolába távozott	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-
Napközis/tanulószobás tanuló	11	6	3	2	-	9	3	1	5	40	22	18

**FÉLÉVI STATISZTIKAI SEGÉDLAP A 2022/2023. TANÉVRE**

	1. oszt.	2.a oszt.	2.b oszt	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	alsó	felső
<b>Osztályfőnöki figyelmeztetés</b>	-	3	1	8	-	-	-	1	5	18	12	6
<b>Osztályfőnöki intés</b>	-	2	1	4	-	-	-	-	1	8	7	1
<b>Igazgatói figyelmeztetés</b>	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Igazgatói intés</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Megrovás</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Szigorú megrovás</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Kizárás</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Osztályfőnöki dicséret</b>	44	8	3	7	21	10	13	28	25	159	83	76
<b>Igazgatói dicséret</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Magatartási problémás az osztályfőnök véleménye alapján</b>	1	7	2	7	-	1	-	1	3	22	17	5

**FÉLÉVI EREDMÉNYEK TANTÁRGYANKÉNT A 2022/2023. TANÉVBEN**

	1. oszt.	2.a	2.b oszt	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	alsó	felső
magyar nyelv	-	-	-	3,19	3,82	3,33	3,25	3,77	3,13	3,42	3,51	3,37
magyar irodalom	-	-	-	3,31	4,06	3,13	3,42	4,08	3,87	3,65	3,69	3,63
történelem	-	-	-	-	-	2,93	2,83	3,62	3,33	3,18		3,18
matematika	-	-	-	3,50	3,53	3,63	3,58	3,77	3,07	3,51	3,52	3,51
informatika/digitális kultúra	-	-	-	4,13	4,41	4,53	4,25	4,54	4,47	4,39	4,27	4,45
német nyelv	-	-	-	-	3,88	3,33	3,42	3,69	2,80	3,42	3,88	3,31
környezetismeret	-	-	-	3,63	4,06	-	-	-	-	3,85	3,85	-
természettudomány	-	-	-	-	-	3,13	2,83	-	-	2,98	-	2,98
fizika	-	-	-	-	-	-	-	4,00	3,20	3,60	-	3,60
biológia	-	-	-	-	-	-	-	3,77	3,13	3,45	-	3,45
kémia	-	-	-	-	-	-	-	4,08	3,27	3,68	-	3,68
földrajz	-	-	-	-	-	-	-	3,85	2,60	3,23	-	3,23
vizuális kultúra	-	-	-	4,44	4,18	4,07	4,25	4,23	3,67	4,14	4,31	4,06
technika és életvitel/technika	-	-	-	4,81	4,76	4,80	5,00	5,00	-	4,87	4,79	4,93
énekezené	-	-	-	3,94	4,71	4,00	5,00	4,77	4,80	4,54	4,33	4,64
testnevelés	-	-	-	4,56	4,59	4,88	4,17	4,46	4,50	4,53	4,58	4,50
hon- és népismeret	-	-	-	-	-	3,79	4,00	-	-	3,90	-	3,90
etika/hit- és erkölestan	-	-	-	4,19	5,00	4,69	4,83	4,62	4,00	4,56	4,60	4,54
osztályátlag	-	-	-	3,97	4,27	3,86	3,91	4,15	3,56	3,83	4,12	3,82

*TARTALOMJEGYZÉK*

1. BESZÁMOLÓ A BUJÁKI SZENT-GYÖRGYI ALBERT ÁLTALÁNOS ISKOLA 2022/2023. TANÉVE I. FÉLÉVÉRŐL .....	2
1.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	2
1.1.1. PEDAGÓGUS ADATOK.....	2
1.1.1.1. Megbízások, ellátott feladatok.....	4
1.1.1.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, szaktanácsadásban közreműködő pedagógusok neve, szabadnapja .....	5
1.1.1.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok .....	5
1.1.1.4. A tanévben továbbképzésre jelentkezett pedagógusok.....	5
1.1.1.5. Helyettesítéssel ellátott tanórák .....	5
1.1.2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK.....	6
1.1.3. TECHNIKAI DOLGOZÓK.....	6
1.2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI ADATAI.....	6
1.2.1. Tanulócsoportok száma.....	6
1.2.2. Tanulók létszáma évfolyamonként.....	6
1.2.2.1. Jogviszonyt létesítő tanulók a félév során .....	7
1.2.2.2. Tanulói jogviszonymegszűnések a félév során.....	8
1.2.3. Tanulói háttér adatok.....	8
1.2.3.1. Étkezők.....	9
1.2.3.2. Napközis/tanulószobai csoportok száma, csoportokban dolgozó pedagógusok.....	10
1.2.3.3. Átlaglétszámok.....	11
1.3. TÁRGYI, PÉNZÜGYI FELTÉTELEK, KARBANTARTÁS, ÁLLAGMEGÓVÁS, MUNKA-, EGÉSZSÉG- ÉS BALESETVÉDELEM .....	11
1.3.1. Pénzügyi feltételek.....	11
1.3.2. Tárgyi feltételek.....	11
1.3.3. Karbantartás, állagmegóvás, munka-, egészség- és balesetvédelem .....	12
1.3.4. Pályázatok, támogatások, beszerzések .....	13
1.3.5. A munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósulása.....	14
2. A TANÉV FONTOSABB CÉLJAI, KIEMELT FELADATAI.....	14
2.1. PEDAGÓGIAI MUNKA .....	14
2.1.1. Oktatás.....	14
2.1.2. Nevelés.....	16
2.1.3. Közösségi feladatok.....	17
2.2. GYERMEKVÉDELEM.....	18
2.3. ADMINISZTRÁCIÓS FELADATOK .....	18
2.4. AZ ELŐZŐ TANÉV TAPASZTALATAIBÓL ADÓDÓ NEVELÉSI, OKTATÁSI CÉLOK, FELADATOK.....	19
3. A TANÉV HELYI RENDJE .....	20
3.1. A SZÜNETEK IDŐTARTAMA.....	20



3.1.1. Iskolai tanítási szünetek.....	20
3.1.2. Munkaszüneti napok.....	21
3.1.3. Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban.....	21
3.2. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK IDŐPONTJAI, FELHASZNÁLÁSA.....	21
3.3. AZ ELŐRE TERVEZHETŐ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK IDŐPONTJA.....	21
3.4. SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, FOGADÓÓRÁK IDŐPONTJAI.....	22
3.5. TERVEZETT MÉRÉSEK, VIZSGÁK.....	23
3.5.1. Vizsgák.....	23
3.5.2. Mérések.....	24
3.5.2.1. Külső, belső mérések.....	24
3.5.2.2. Tanulók fizikai állapotának mérése (NETFIT).....	26
3.6. ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, RENDEZVÉNYEK.....	26
3.6.1. Nemzeti ünnepek.....	26
3.6.2. Iskolai hagyományok.....	26
3.6.3. Az iskolai élethez kapcsolódó egyéb rendezvények.....	27
3.6.4. Határidőnyilvántartás a 2022/2023. tanévben (rendezvények, feladatok).....	28
4. SZAKMAI FELADATOK.....	35
4.1. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK.....	35
4.2. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA FELADATAI, ÉRTÉKELÉSE.....	36
4.2.1. Statisztika (bővebben a 3. számú melléklet).....	36
4.2.2. A magatartási helyzet alakulása (bővebben a 4. számú melléklet).....	38
Büntetés, jutalmazás.....	38
Büntetés.....	38
Jutalmazás.....	39
4.2.3. Szorgalom, tanulmányi munka.....	39
4.2.4. A mulasztások alakulása.....	44
4.2.5. Egészségvédelmi munka.....	44
4.2.6. Környezeti nevelési program.....	45
4.2.7. A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése.....	45
4.2.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma.....	46
4.2.9. Tehetség gondozás.....	47
4.2.9.1. NMPSZSZ Pásztói Tagintézménye fejlesztőpedagógusának beszámolója.....	47
4.3. ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA, GYERMEKVÉDELEM.....	50
4.3.1. Iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok.....	50
4.3.2. Gyógypedagógiai tevékenység.....	51
4.3.2.1. Saját szakemberünk beszámolója.....	51
4.3.2.2. NMPSZSZ Pásztói Tagintézménye fejlesztőpedagógusának beszámolója.....	53
4.4. PÁLYAVÁLASZTÁS, TOVÁBBTANULÁS.....	53
4.5. ELSŐ OSZTÁLYOSOK BEILLESZKEDÉSE.....	55
4.6. DÖK MUNKÁJA.....	56
4.7. NAPKÖZIS FOGLALKOZÁS.....	56
4.8. PEDAGÓGUS ÖNÉRTÉKELÉS.....	58
4.9. SZAKTANÁCSADÁS.....	58

5. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE .....	58
5.1. AZ ISKOLA ÉS A SZÜLŐI HÁZ KAPCSOLATA.....	58
5.2. AZ ISKOLA ÉS A FENNTARTÓ KAPCSOLATA .....	61
5.3. SZAKMAI KAPCSOLATOK .....	61
6. AZ IRÁNYÍTÁS ÉS ELLENŐRZÉS .....	64
6.1. AZ INTÉZMÉNYMŰKÖDÉS ELLENŐRZÉSE .....	64
6.2. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSE .....	72
MELLÉKLETEK .....	75
1. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	76
<i>Alsó tagozatos munkaközösség félévi beszámolója .....</i>	<i>76</i>
2. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	80
<i>Felső tagozatos munkaközösség beszámolója .....</i>	<i>80</i>
3. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	83
<i>FÉLÉVI STATISZTIKAI ÖSSZESÍTŐ A 2022/2023. TANÉVRE.....</i>	<i>83</i>
4. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	86
<i>FÉLÉVI STATISZTIKAI SEGÉDLAP A 2022/2023. TANÉVRE.....</i>	<i>86</i>
5. SZÁMÚ MELLÉKLET .....	87
<i>FÉLÉVI EREDMÉNYEK TANTÁRGYANKÉNT A 2022/2023. TANÉVBEN.....</i>	<i>87</i>